

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к ООПООО

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (5-8 классы)**

**(УМК Программа по технологии авторы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В.5-8 класс; «Технология» по ФГОС)**

Учителя: Дедкова М.В.

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным ФГОС основного общего образования второго поколения, с учетом авторской программы: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца.

### 1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально-обоснованных ценностных ориентаций.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся **овладеют:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии учащиеся, независимо от изучаемого направления, получает возможность

– **ознакомиться:**

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

– **выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:**

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства

**– овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений при сохранении объема времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей с общеобразовательными предметами, такими как алгебра и геометрия — при проведении расчётных операций и графических построений; химия — при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; физика — при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; история и искусство — при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### 3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

Данная рабочая программа «Технология» составлена **на основе авторской программы по технологии А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко** (программа 5-8 классы/авт.- сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница — М.: Вентана-Граф, 2014г.)

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 238 часов для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология».

На изучение технологии отводится:

- 5 класс: 2 часа в неделю; 68 часов в год
- 6 класс: 2 часа в неделю; 68 часов в год
- 7 класс: 2 часа в неделю; 68 часов в год
- 8 класс: 1 час в неделю; 34 часа в год

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области

– **обеспечивает:**

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **4. Описание учебно-методического обеспечения образовательной деятельности**

##### **Учебники:**

- 5класс: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.-М.,Вентана-Граф,2015г.
- 6класс: Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.-М.,Вентана-Граф,2015г.
- 7класс:Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома.-М.,Вентана-Граф,2015г.
- 8класс: Симоненко В.Д., Электров А.А., Технология. .-М.,Вентана-Граф,2015г

##### **Рабочая тетрадь:**

- 5класс: Сеница Н.В., Булгаева Н.А., Технология. Технология ведения дома.-М.,Вентана-Граф,2015г.
- 6класс: Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома.-М.,Вентана-Граф,2015г.
- 7класс: Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома.-М.,Вентана-Граф,2015г.

#### **5. Основные содержательные линии учебного предмета, курса «Технология». Направление «Технология ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технология ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырех разделов программы: «Технология домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7классах изучается в рамках раздела «Технология домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнять творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счет обращения к различным источникам информации ,в том числе сети Интернет, применение при выполнении творческих проектов компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнить схемы для рукоделия и др., создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

## 6. Особенности форм организации учебного процесса

Для достижения целей и задач программы используется **системно-деятельностный подход, проектная деятельность учащихся, учебная проектно-исследовательская, информационно-коммуникативная и рефлексивная деятельность.**

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

## 7. Планируемые результаты освоения учебного предмета

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:**

| Ученик научится   | Ученик получит возможность научиться  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li><li>• формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li><li>• самооценке умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li><li>• развитию трудолюбия и ответственности за результаты своей</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• становлению самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li><li>• формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;</li><li>• умению общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</li><li>• проявлению технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценке готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>• формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>• развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</li> </ul>  |
| <p><b>Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:</b></p>  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Ученик научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>• алгоритмизировать планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определять адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; искать новые решения возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>• выявлять потребности, проектированию и созданию объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;</li> <li>• виртуальному и натурному моделированию технических объектов, продуктов и технологических процессов;</li> <li>• проявлению инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласованию и координации совместной познавательно-трудовой деятельности с объективному оцениванию вклада своей познавательно-трудовой деятельности промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, решение общих задач коллектива;</li> <li>• оцениванию правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностике результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснованию путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</li> <li>• соблюдению норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдению норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• оцениванию своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированию и регуляции своей деятельности; подбору аргументов, формулированию выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражению в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формированию и развитию ИКТ;</li> <li>• выбору для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формированию и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</i></li> </ul>   |
| <b>Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:</b>   |  |
| <b>Ученик научится:</b>   | <b>Ученик получит возможность научиться:</b>   |
| <b>в познавательной сфере:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанию роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формированию целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначению методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, производства; ориентации в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>• практическому освоению основ проектно- исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;</li> <li>• уяснению социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначению материалов и оборудования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>развитию умений применению информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональному использованию учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</i></li> <li>• <i>овладеть средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладеть методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;</i></li> <li>• <i>формированию умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применению общенаучных знаний по предметам естественно- математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применению элементов экономики при обосновании технологий и проектов;</i></li> <li>• <i>овладеть алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами</i></li> </ul> |

деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

- планированию технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбору инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов;
  - овладению методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдению трудовой и технологической дисциплины; соблюдению норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбору средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснованию способов их исправлению;
  - документированию результатов труда и проектной деятельности; расчёту себе стоимости продукта труда; примерной экономической оценке возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оцениванию своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласованию своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно – трудовой деятельности;
  - формированию представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленному продвижению к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - выраженной готовности к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оцениванию своей способности и готовности к предпринимательской
- рациональному и эстетическому оснащению рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умению выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественному оформлению объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды; участию в оформлении класса и школы, озеленению пришкольного участка, стремлению внести красоту в домашний быт;

|   |   |
|---|---|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремлению к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличию экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:</li> <li>• овладению методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработке варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;</li> </ul>   |   |
| <b><i>в коммуникативной сфере:</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действию с учётом позиции другого и умению согласовывать свои действия; установлению и поддерживанию необходимых контактов с другими людьми; удовлетворительному владению нормами и техникой общения; определению цели коммуникации, оценивать ситуации, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;</li> <li>• установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрированию в группу сверстников и построению продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнению разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументированию своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;</i></li> <li>• <i>адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладению устной и письменной речью; построению монологических контекстных высказываний; публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;</i></li> </ul> |
| <b><i>в физиолого-психологической сфере:</i></b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> <li>• соблюдению необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сочетанию образного и логического мышления в проектной деятельности</i></li> </ul>  |

## 8. Содержание учебного предмета

| Класс                                 | Наименование раздела, темы   |
|---------------------------------------|--|
| <b>Технологии домашнего хозяйства</b> |  |
| 5 класс                               | Содержание и условные обозначения учебника. Инструктаж по охране труда при работе в кабинете технологии. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру кухни. Цветовое решение кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на ПК.  |
| 6 класс                               | Содержание, цели, задачи учебного курса «Технология» в 6 классе. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Интерьер: композиция и функциональное назначение предметов, зонирование помещения. Освещение жилых комнат, цветовое решение помещения и отделка квартиры различными материалами. Современные стили в интерьере. Проверка знаний, полученных в 5 классе, диагностика и коррекция пробелов тематических знаний. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.   |
| 7 класс                               | Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.   |
| 8 класс                               | Характеристика основных элементов системы энергоснабжения, теплоснабжения, водоснабжения и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.   |
| <b>Электротехника</b>                 |  |
| 5 класс                               | Бытовые электроприборы холодильник, микроволновая печь, посудомоечная машина. Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним.  |
| 7 класс                               | Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.  |
| 8 класс                               | Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения. Общие понятия об электрическом токе, виды источников тока и приёмов электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электрических и электронных приборов на здоровье человека.</p>   |
| <p><b>Кулинария</b></p> |  |
| 5 класс                 | <p>Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Безопасные приёмы работы на кухне. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Питание как физиологическая потребность. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевые отравления. Правила позволяющие избежать их. Пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества. Дневной режим питания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин), время и необходимое количество пищи. Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды и технология приготовления бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Их пищевая ценность. Технология приготовления, требования к качеству блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Способы хранения вареных овощей и фруктов. Пищевая ценность переработанных овощей и фруктов. Способы хранения переработанных овощей и фруктов. Технология приготовления салата из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Пищевая ценность овощей и фруктов. Способы хранения сырых овощей и фруктов. Пищевая ценность овощей и фруктов. Технология приготовления салатов из сырых овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести и хранения яиц. Подача готовых блюд из яиц. Изучение основных определений и понятий по теме: «овоскоп», «диетические яйца», «столовые яйца», «в мешочек», «в крутую». Меню и приготовление завтрака. Оформление готовых блюд. Правила поведения за столом и пользование столовыми приборами.</p>   |
| 6 класс                 | <p>Пищевая ценность рыбы. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемый при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.  |
| 7 класс   | Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Методы определения качества молока. Посуда для приготовления блюд из молока. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. подача готовых блюд. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд кисломолочных продуктов. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача блинов к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. Народные праздники и традиции, сопровождающиеся выпечкой блинов. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК |
| <b>Создание изделий из текстильных материалов</b> |  |
| 5 класс   | Классификация текстильных волокон. Прядильное производство. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Волокна растительного происхождения – их виды и свойства. Ткацкое производство. Основная и уточная нити, лицевая и изнаночная стороны в ткани. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Строение фигуры человека и мерки для швейных изделий. Антропометрические точки на фигуре человека. Снятие мерок. Инструменты и приспособления для построения чертежа швейного изделия в М 1:4. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Современная бытовая швейная машина с электроприводом. Основные узлы ш/м. Правила подготовки швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей. неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Правила работы на ш/м. Процесс выполнения швейных работ. Регуляторы швейной машины - их характеристика и назначение. Подготовительные работы к раскрою швейного изделия. Правила подготовки ткани и выкройки к раскрою. Последовательность выполнения раскроя швейного изделия. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием при раскрое. Знакомство с профессией закройщик. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Ручные швы временного и постоянного назначения. Выполнение сметочных,  |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>обметочных и заметочных швов. Машинные краевые швы. Последовательность выполнения обметочных швов зигзагообразной строчкой и оверлоком. Требования к выполнению машинных работ. Выполнение постоянных машинных швов: стачивание, застрачивание. Оборудование для ВТО ткани. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Виды машинных швов -классификация и назначение. Выполнение швов: вподгибку с открытым и закрытым срезом. Основные действия при изготовлении швейного изделия в технологической последовательности. Знакомство с технологией пошива деталей швейного изделия. Соблюдение правила ТБ. Основные действия при изготовлении швейного изделия в технологической последовательности. Знакомство с технологией пошива швейного изделия на кулиске. Соблюдение правила ТБ.</p>  |
| 6 класс | <p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон, их свойства и назначение. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:1. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы утюгом. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание. Основные операции при ручных работах: временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание, втачивание. Основные машинные операции: соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Классификация машинных швов: соединительные и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант (обработка воротника). Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов, разреза в шве, боковых швов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия.</p> |
| 7 класс | <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Снятие</p>   |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>мерок для изготовления поясной одежды. Конструкции юбок. Построение чертежа прямой юбки. Конструкции юбок. Построение чертежа клиньевой и конической юбок. Конструкции брюк. Построение чертежа классических брюк. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование прямой юбки. Моделирование конической и клиньевой юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Правила раскладки выкроек на ткани и раскроя поясного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Выкраивание косой бейки и стачивание ее; окантовывание среза бейкой. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p> |
| <b>Художественные ремёсла</b> |  |
| 5 класс                       | <p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды традиционного и современного декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, по ткани, ковроткачество. История вышивки. Зарисовки символов славянской вышивки. Материалы и инструменты применяемые при вышивании. Правила безопасной работы при вышивании. Понятие композиции: правила, приёмы, средства. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Фактура, текстура и колорит в композиции. Возникновение лоскутной техники в России. Изделия выполненные в лоскутной технике. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Цветовые сочетания в орнаменте. Гармонические цветовые композиции. Основные определения и понятия по технологии изготовления лоскутного изделия. Лоскутное изделие для кухни-столовой.</p>   |
| 6 класс                       | <p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Правила безопасной работы при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Составление схемы узорного вязания. Отпаривание и сборка готового изделия. Отделка готового трикотажного изделия. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, лицевые и изнаночные петли. Применение схем узоров с условными обозначениями для вязания спицами. Кромочные,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Создание и чтение схем для ажурного вязания спицами. Количество петель в узоре: понятие раппорт<br>Понятие жаккардовый узор. Использование ПК при разработке схем.  |
| 7 класс  | Понятие о ручной росписи тканей. История возникновения батика в разных странах. Виды батика. Подготовка тканей к росписи. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика. Особенности выполнения свободной росписи ткани. Профессия – художник росписи по ткани. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных ручных стежков. Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания художественной гладью. Техника вышивания владимирской и белой гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия – вышивальщица |
| <b>Семейная экономика</b>  |   |
| 8 класс  | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.   |
| <b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b> |   |
| 8 класс  | Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.  |
| <b>Технология творческой и опытнической деятельности</b>           |   |
| 5 класс  | Знакомство с примерами проектных работ. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цели и задачи проектной деятельности. Знакомство с основными компонентами годового творческого проекта. Определение потребностей в изделии в соответствии с выбранным случаем. Разработка поискового (подготовительного) этапа. Требования к изготовлению проектного изделия. Разработка вариантов проектного изделия. Дизайн-анализ вариантов и выбор наилучшего варианта. Разработка конструкций проектного изделия. Разработка   |
| 6 класс  |   |
| 7 класс  |   |
| 8 класс  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>технологической последовательности изготовления проектного изделия. Определение необходимых материалов и оборудования для изготовления изделия с учетом характера объекта труда. Определение правил безопасной работы с травмоопасными инструментами. Правила оптимальной организации рабочего места. Разработка и изготовление проектного изделия. Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм. Определение финансовых затрат для изготовления проекта. Анализ экономического обоснования проекта. Контроль качества готовой продукции на предприятиях. Самооценка и анализ конечного результата труда. Оценка реализации проекта. Дизайн-анализ выполненной работы. Документирование результатов труда и проектной деятельности. Способы защиты и презентации творческих проектов. Рейтинговая оценка проектной и презентационной деятельности.</p> |
|--|---|

### 9. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Класс   | Раздел, тема  | Количество часов |
|---------|---|------------------|
| 5 класс | Технологии домашнего хозяйства                              | 2                |
|         | Электротехника  | 1                |
|         | Кулинария   | 14               |
|         | Создание изделий из текстильных материалов                  | 22               |
|         | Художественные ремёсла                                      | 8                |
|         | Технологии творческой и опытнической деятельности           | 21               |
| 6 класс | Технологии домашнего хозяйства                              | 3                |
|         | Кулинария   | 7                |
|         | Создание изделий из текстильных материалов                  | 22               |
|         | Художественные ремёсла                                      | 15               |
|         | Технологии творческой и опытнической деятельности           | 21               |
| 7 класс | Технологии домашнего хозяйства                              | 2                |
|         | Электротехника  | 2                |
|         | Кулинария   | 10               |
|         | Создание изделий из текстильных материалов                  | 18               |
|         | Художественные ремёсла                                      | 16               |
|         | Технологии творческой и опытнической деятельности           | 20               |
| 8 класс | Технологии домашнего хозяйства                              | 4                |
|         | Электротехника  | 12               |
|         | Семейная экономика  | 6                |
|         | Современное производство и профессиональное самоопределение | 4                |
|         | Технологии творческой и опытнической деятельности           | 8                |

**10. Средства контроля.**

| <b>Вид контроля</b>                            | <b>5 класс</b> | <b>6 класс</b> | <b>7 класс</b> | <b>8 класс</b> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Контрольные работы, в том числе и тематические | 7              | 9              | 10             | 4              |
| Практические работы                            | 11             | 10             | 9              | 9              |
| Творческие работы                              | 6              | 5              | 6              | 3              |