

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Браженская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Браженская СОШ»

Протокол № 7 от 13 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Браженская СОШ»

_____ Л.И. Лебедева

Приказ от 18.04.2022 г. № 025-ОДП

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 год

2022 г.

Структура отчета за 2021 год

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ К РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД..	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	9
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	35
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	45
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	45
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47
IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	48
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	49
ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	49
X. Показатели деятельности МБОУ «Браженская СОШ» за 2021 год, подлежащие самообследованию (по состоянию на 31 декабря 2021 года)	49

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ К РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 ГОД

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Браженская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Лебедева Лидия Ивановна
Адрес организации	663631 Красноярский край, Канский район, с. Бражное, ул. Коростелева, 28
Телефон, факс	8(39161)73-1-23
Адрес электронной почты	brajnoe2008@yandex.ru
Учредитель	МКУ «УО Канского района»
Дата создания	Введена в эксплуатацию в 1974 году
Лицензия	№ 0000595 Серия А, дата выдачи 22 августа 2011, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	– Серия 24 А 01 № 0000752 от 06.10. 2014 года до 26.04.2025.

Основным видом деятельности МБОУ «Браженская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, организовано обучение детей на дому по медицинским показаниям, дополнительное образование для детей и взрослых.

Школа расположена в типовом трехэтажном кирпичном здании, Канском районе, с. Бражное. Проектная мощность – 640 учеников (по старым СНиП), по факту – 300 учеников. Школа расположена в центре села, по периметру территории – металлическое ограждение.

МБОУ «Браженская СОШ» имеет земельные участки: площадью 6889 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданным 12 января 2012 г., Серия 24 ЕК № 265465, площадью 14 035 кв. метров в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, Серия 24 ЕК № 265415 выданным 12 января 2012 года.

Школа имеет филиал, находящийся в деревне Ашкаул, расположенный в 2-х зданиях: в одном из них – основное здание филиала, где располагаются учебные кабинеты, для обучения детей с ОВЗ и здание, где располагаются спортивный зал и столярная мастерская для мальчиков, но по техническим причинам с 01.09.2019 года это здание не функционирует.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические центры:

- центр учителей начальных классов;
- центр учителей точных наук;
- центр учителей гуманитарного цикла;
- центр учителей естественно-научного цикла;
- центр учителей ОБЖ и физической культуры;
- центр «Сопровождение»;
- центр педагогов дополнительного образования

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	97
Основная образовательная программа основного общего образования	126
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование по основным образовательным программам 245 обучающихся, 37 обучающихся – дети с ОВЗ.

Основная образовательная программа

Таблица 4. Количество классов-комплектов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1

Таблица демонстрирует, что в школе есть 17 классов-комплектов, в которых ученики обучаются по основным образовательным программам.

Средняя наполняемость в этих классах составляет 15 человек. Данные классы обучаются в селе Бражное.

Кроме того, в школе обучается 37 обучающихся с ОВЗ. Из них 4 детей с инвалидностью, что составляет 10 % от всех обучающихся с ОВЗ.

Таблица 5. Распределение детей с ОВЗ по категориям

П/№	Категория обучающихся	Форма обучения		
		В общеобразовательных классах (инклюзивно)	В специальных классах-комплектах	На дому
1	с задержкой психического развития	4	-	-
2	с легкой умственной отсталостью	-	29	-
3	с умеренной умственной отсталостью	-		
4	с умеренной умственной отсталостью с синдромом Дауна		1 с инвалидностью	
5	с умеренной умственной отсталостью с ДЦП			2 с инвалидностью
6	с тяжелой умственной отсталостью	-	-	1 с инвалидностью

В таблице представлены категории детей с ОВЗ, для которых организованы специальные образовательные условия в соответствии с заключениями ТПМПК, а для детей с инвалидностью в соответствии с заключениями ТПМПК и ИПРА:

- разработаны адаптированные общеобразовательные программы (АОП) для детей с ЗПР;

- для детей с инвалидностью разработаны специальные программы развития (СИПР);

- все обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками;

- организованы коррекционно-развивающие занятия со специалистами;

- организовано двухразовое питание.

Дети с задержкой психического развития обучаются в классах с нормированными детьми.

Структура классов для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Таблица 6. Классы-комплекты для обучающихся с ОВЗ

1 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 класс – комплект			1 класс - комплект		1 класс- комплект		1 класс - комплект

Таблица демонстрирует, что в школе есть 4 класса-комплекта, в которых ученики обучаются по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Так как количество обучающихся в каждом классе меньше 9 человек, то классы объединены. Данные классы обучаются в филиале МБОУ «Браженская СОШ», который расположен в деревне Ашкаул.

Таблица 7. Количество обучающихся, находящихся на обучении на дому по медицинским показаниям

Количество учеников	Распределение по классам	Причина	Программа
3	3 класс-1 7 класс-1 8 класс-1	Решение МСЭ для детей с инвалидностью	АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость)

Таблица демонстрирует, что в школе 3 ученика обучаются индивидуально на дому.

Все дети с установленной МСЭ инвалидностью. Обучение организовано по СИПРам, разработанным на основе адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость).

Подвоз обучающихся, проживающих в деревне Ашкаул, обучающихся с ОВЗ, организован ежедневно на 2 школьных автобусах.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Браженская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенный для столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Браженская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Браженская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Браженская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала, участие в федеральном проекте 500+.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы более чем на 50 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

В 2021 году обучение с использованием дистанционных технологий осуществлялось в отдельных классах в период болезни отдельных обучающихся сроком не более 14 дней.

Профили обучения

В МБОУ «Браженская СОШ» не реализуется профильное обучение.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, предметные недели, школьная конференция, летний лагерь с дневным пребыванием детей.

01 сентября 2021 года на базе МБОУ «Браженская СОШ» открыта Точка роста естественно-научной направленности, которая стала еще одним ресурсом организации внеурочной деятельности обучающихся

Таблица 8. Информационная справка о Точке роста

1	Полное наименование ОО в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Браженская средняя общеобразовательная школа»
2	Адрес фактического местонахождения ОО	663631 Красноярский край, Канский район, село Бражное, улица Коростелева, дом 28
3	ФИО руководителя ОО с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Лебедева Лидия Ивановна brajnoe2008@yandex.ru 89233447790 8(39161)73-1-23
4	ФИО руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие, с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона)	Кузнецова Дарья Борисовна 89504375232
5	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта ОО	http://браженская-школа.пф/tochka-rosta/
6	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа по физике Рабочая программа по биологии Рабочая программа по химии Рабочая программа по информатике Рабочая программа по технологии Рабочая программа по ОБЖ
7	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Самое интересное в мире глазами географа» «Мультистудия оригами «Бумажки» «Виртуальный музей «Земляки»» «Рукодельницы школьного музея 21 века»
8	Перечень программ внеурочной деятельности ОО, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Мир знаний: физика» «Робототехника и легоконструирование» «Робовойны» «Химия в жизни человека» «Удивительная биология»

9	Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8	http://браженская-школа.рф/tochka-rosta/
10	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	9

IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

Гражданское воспитание

Данное направление реализуется благодаря классным волонтерским отрядам. В сентябре 2020 года на Совете лидеров школы был разработан Указ о волонтерском движении, в котором принято совместное решение организовать волонтерские отряды в каждом классном коллективе. Свою деятельность вели 13 волонтерских отрядов, обучающиеся 4-11 классов оказывали помощь подшефным ветеранам, людям-инвалидам, ветеранам педагогического труда, обучающиеся 1-3 классов также активно приняли участие, но оказывали помощь в своих семьях, таким образом все классы были задействованы в волонтерском движении. Ребята не только оказывали посильную помощь, но приходили к ветеранам с социальными акциями, сладкими подарками на праздники, просто для общения. Активисты волонтерского и добровольческого движения Красноярского края, (*Гаррас Денис, Катаева Александра, Котова Надежда, Коростелева Софья*) благодаря уже накопленному портфолио достижений в этом направлении получили благодарственные письма Краевого уровня с занесением в книжку волонтера.

В I обучающимся семинаре для добровольцев (волонтеров) в г. Бородино приняли участие активисты флагманской программы «Мы помогаем» Красноярского края. Нашу школу и Канский район представляла *Александра Катаева*, которая прошла обучение и получила сертификат участника форума.

Патриотическое воспитание

На беседах и классных часах обучающиеся получают представление о символах Российской Федерации, Красноярского края, Канского района в процессе тематических бесед на классных часах, игр, конкурсных заданий, изучения курсов программ по внеурочной деятельности.

Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края.

В процессе бесед на темы: «Моя малая родина», «Моя улица», «Мой класс и моя школа», «Моя родословная» ребята показывают приобретенные ими знания об истории и культуре родного края, улицы, школы, семьи и демонстрируют первичные коммуникативные и информационные навыки.

Обучающиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в музей, тематические школьные выставки.

Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, ветеранами ВОВ и участниками воинов-интернационалистов, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма.

В период ограничений с обучающимися были проведены встречи в режиме онлайн – конференций, в которых принимали участие участники Совета ветеранов Канского района.

Классные коллективы активно принимали участие в мероприятиях и акциях, направленных на гражданское и патриотическое воспитание:

- "День воинской славы" и "День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве" – 100% включенность классных коллективов.
- Краевая сетевая Акция «Ожившие строки Сталинграда» – 60% включенность классных коллективов.
- Ребята из отряда Юнармии провели уроки, посвященные "Блокаде Ленинграда". Были просмотрены видеоролики про страшные и суровые годы Ленинграда во время ВОВ - 100% включенность классных коллективов.
- 19 марта в нашей школе состоялись соревнования, организованные юнармейцами школьного отряда "Карабин" и посвященные памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга. На открытии соревнований все присутствующие почтили память погибших выпускников минутой молчания. Присутствовали гости - выпускники школы, которые проходили срочную службу на подводных лодках. Приглашены они были не случайно, ведь 19 марта в России празднуется День моряка - подводника! Соревновались по семи видам спорта. Мероприятие было направлено на формирование у обучающихся прочных основ патриотического сознания, углубление и практическое закрепление знаний умений и навыков по военной подготовке.
- Общешкольная квест-игра, посвященная Дню защитника Отечества - 100% включенность классных коллективов.
- Всероссийская акция "Армейский чемодан"- 100% включенность классных коллективов.
- Посмотрели фильма "Подольские курсанты" - - 40% включенность классных коллективов.
- Урок Мужества в форме патриотической игры - 82% включенность классных коллективов.
- Всероссийская акция «Письмо солдату» - 100% включенность классных коллективов.

Духовно-нравственное воспитание

В данном направлении в течение учебного года у обучающихся сформировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

Прошли следующие мероприятия, направленные на воспитательный эффект в данной направленности:

- Мероприятия по плану на новогодних каникулах.
- Новогодние утренники.
- Участие в акции « Молодежь выбирает жизнь»
- Неделя детской книги
- Акция «Подарок ветерану»
- Акция «Салют, Победа!»
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в 9, 11 классах
- Праздник «Последний звонок» в 11 классе.
- Праздник « До свидания, начальная школа!»
- Выпускной в 9, 11 классах «Прощай, школа!»
- Беседы, пятиминутки в классных коллективах.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Школа использует следующие формы работы с семьей: общешкольное родительское собрание, программа по профилактике безнадзорности», мастер – классы с участием родителей, мероприятия с участием родителей. Такие мероприятия сближают школу и семью, повышают активность родителей в делах школы, благоприятно влияют на межличностные отношения в семье.

Благодаря совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся были

проведены совместные мероприятия по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Одно из таких совместных мероприятий – Муниципальный челлендж "От сердца к сердцу", за активное участие классные коллективы МБОУ Браженская СОШ, получили благодарственное письмо от Молодежного центра Канского района.

Эстетическое воспитание

Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях.

Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;**

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности. Работа в данном направлении включала в себя работу различных секций дополнительного образования, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, участие в акциях, турнирах, кубках, мероприятия комплекса ГТО. Включенность обучающихся в **спортивно-оздоровительное направление** 2020 году составила 94 % обучающихся школы, что по сравнению с результатами прошлого года больше на 2%.

За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

- Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям:

- Учебно-воспитательный процесс
- Внеклассная работа
- Участие в соревнованиях различного уровня.

Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня и добивались хороших результатов:

- Дни Здоровья.
- Первенство по мини-футболу, волейболу, баскетболу.
- Массовая лыжная гонка «Лыжня России-2020г
- Турнир по волейболу, посвященного Дню защитника Отечества.
- Президентские состязания 5-11классы
- Работа по плану ФСК

Физкультурно – спортивный клуб «Олимпиец» (далее – ФСК) призван средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. ФЧК «Олимпиец» занял первое место в Муниципальном конкурсе физкультурно-спортивных клубов.

Задачи: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Мероприятия, проходившие в течение учебного года:
- Организация дежурства в классных помещениях
- Дежурство обучающихся на закрепленных территориях около своих классов
- Трудовые десанты по уборке территории школы, участие во всероссийских акциях : «Субботник 2:0», «Экодежурный страны»
- Трудовые десанты по уборке памятников на закрепленных территориях.
- Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»
- Встречи с представителями учебных заведений. (Канский педагогический колледж, Канский политехнический колледж, Колледж отраслевых технологий)

Экологическое воспитание.

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Мероприятия:

- Операция «Столовая для птиц».
- Акция «Макулатура на добрые дела».
- Интеллектуальные игры по биологии, географии, окружающему миру.
- Классные часы экологической направленности и др.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую Программу воспитания, которая включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорientация». «Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Волонтерство», «Точка роста».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Браженская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагаются календарные планы воспитательной работы по трем уровням общего образования: начальное, основное и среднее.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (см. Таблицу 1).

Таблица № 1 Виды, формы и содержание деятельности классного руководителя

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли. Игры, тренинги.	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p> <p>Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.</p> <p>Игры и тренинги на сплочение и командообразование; <u>празднование в классе дней рождения детей</u>, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», «пятиминутки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.</p> <p>Школьный проект «Полезные каникулы». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, творческих мероприятий организованных в каникулярное время, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.</p> <p>Ведение классным руководителем и обучающимися</p>

		созданной группы класса в социальной сети «В Контакте». Которую классный коллектив пополняет информацией об участии в разного уровня мероприятиях, достижениями классного коллектива, ведет фото- и видео- альбом класса, с целью пополнения электронного портфолио класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Беседы. Портфолио.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом. – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. <i>Ежегодная акция «Досуг»</i> – индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (в том числе «Электронное портфолио»), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи, а также выставляют свои портфели достижений в рамках ежегодного конкурса «Лучшее школьное портфолио». Помощь включения ребенка в электронные базы Красноярского края: «РДШ» (с 8 лет), «Краслидер» (с 14 лет), направленных на развитие и продвижение молодых лидеров. - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающим и в классе:	Индивидуальные консультации.	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; – проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; – <i>Педсоветы по преемственности 4 – 5 классы.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; – привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. – <i>Организация и проведение мероприятий старших классов для младших. Педагоги совместно со старшеклассниками готовят материал для проведения «Информационных пятиминуток» и проводят их для классных коллективов.</i>
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся :	Родительский всеобуч. Родительские собрания.	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. <p><i>Родительский комитет класса, школы;</i> <i>Общешкольное родительское собрание (представители родительских комитетов классов);</i></p> <p>Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, творческих выставок декоративно-прикладного искусства и других видов искусства, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День матери»; - Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Широкое гулянье Масленицы; - Акции «Армейский чемодан», «Мешок Деда Мороза». <p>Ведение беседы родителей в мессенджере (viber, WhatsApp, Skype) с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – быстрое и оперативное решение возникающих вопросов; – консультации по выполнению домашних заданий (начальная школа); – публикация информации для родителей, которая будет полезна и интересна всем и поможет расширить педагогическую и психологическую грамотность родителей;

		– совместное планирование, организация и проведение конкурсов, выставок, олимпиад, творческие и интеллектуальные мероприятия, проходящих в школе, селе, районе, крае и стране.
--	--	--

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

– Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, которые строятся на «Соглашениях». Благодаря «Соглашениям» у обучающихся и педагогов развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

– Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся.

– Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

– Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Главным мерилom поступков, действий участников образовательных отношений являются ценностные ориентиры и нормы, которые заложены в Нормах корпоративной этики школы.

– Организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

– Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы - это музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к *своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству*; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность школьного краеведческого музея «Земляки» и потенциал системы школьных уроков. Совместная подготовка учителей, руководителя музея и обучающихся к общешкольным тематическим линейкам, занимательным урокам и пятиминуткам. Проведение мастер-классов, уроков-исследований, работа с блогерами музея, публикацией материалов на странице блога школьного музея.

– Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного совета лидеров школы в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам.

– Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях школьного, районного и краевого уровней, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

– Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринги, квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования).

– Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

– Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

– Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (физкультурные минутки для обучающихся начальной школы, социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках для основной и старшей школы), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (см. Таблицу 2).

Таблица № 2 Программы внеурочной деятельности

Вид	Программы внеурочной деятельности	Содержание	Количество групп\количество в них детей
Познавательная деятельность	«Самое интересное в мире глазами географа»	Курс дополнительного образования, направленный на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающий их любознательность, позволяющий привлечь их внимание к экологическим, проблемам нашего общества, формирующий их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	2/32
	«Мир знаний: физика» «Робототехника и конструирование» «Робототехника» «Химия в жизни человека»	Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	3/37
Спортивно-оздоровительная	«Общая физическая подготовка»	Курсы дополнительного образования, которые направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	2/47
	«Футбол»		2/27
	«Настольный теннис»		2/29
	«Волейбол»		2/38
	«Баскетбол»		1/24
	«Школьный отряд Юнармии «Карабин»»		2/46
Проблемно-ценностное	«Основы финансовой	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие	1/22

общение.	грамотности»	коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	
Туристско-краеведческая деятельность.	«Виртуальный музей «Земляки»» «Это все далекое – мне родное и близкое»	Курсы дополнительного образования направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.	2/32
Художественное творчество	«Рукодельницы школьного музея 21 века»	Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие/	1/24
	«Вокальный ансамбль»		4/52
	«КВН»		3/74
	«Мультъстудия оригами «Бумажки»		2/31
	«Российское движение школьников – наши возможности»		1/22

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

ШСК "Олимпиец" в 2020/2021 учебном году занял 1 место в региональном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. клуб был отмечен дипломом от Министерства образования Красноярского края и сертификатом на приобретение спортивного инвентаря.

Школьный музей стал победителем Всероссийского конкурса видеороликов «Интервью с детьми войны».

Участниками школьного музея «Земляки» был разработан, защищен и реализован проект «Это наше наследие!», в котором приняли участие более 30 обучающихся школы.

По результатам встречи с "Трудовой доблестью России" в газете "Красноярский рабочий" была напечатана статья о "золотой деревне". Музей продолжит работу по сохранению памяти о трудовом подвиге наших земляков. Активно собирается материал к книге "Хлеб Героев" о 22 Героях Социалистического Труда, прославивших наше село.

Вокальный ансамбль принял участие в международном конкурсе – фестивале "Отражение", который проходил в Санкт-Петербурге. Ткач Виктория и Шкарденко Анна, стали лауреатами II степени.

Участники вокальной группы под руководством руководителя Васильченко Г.Н. записали онлайн концерт, посвященный Дню Матери, который смогли посмотреть все мамы учащихся школы.

Участниками ансамбля организован и проводится районный онлайн фестиваль "Дорогадобра" по четырем номинациям. Охват детей с ОВЗ района 70 человек.

Был запущен школьный онлайн конкурс "Голос», состоящий из двух туров. Первый-сольное пение, второй-вокальные группы. По первому туру комиссия из наставников подвела итоги.

Школьная команда КВН «Вирази» заняла 2 место в Зональной лиге КВН «Провинция», приняла участие в фестивале Открытой школьной лиге КВН «Сибирь молодая», получила самые высокие баллы за выступление и прошла в следующий отборочный тур.

В школе реализован проект «Школьная лига КВН "Меловая"». 12 школьных команд приняли участие, команды работали с редактором из города Красноярск. 3 команды КВН принимали участие заочно: «Первоклассная команда», 1 класс «Апельсин», 3 класс «Одуванчики», 5б класс. 9 команд КВН играли в очном режиме: «ПервоАшки», 2а класс. «Кока-Кола», 4а класс «Светлячки», 4б класс «Пяточки», 5а класс «Конфетный вкус», 6 а «Новое поколение», 6 б «Лайтовая девятка», 7б класс «Узюминка», 10 класс «Ничего страшного», 11 класс. 4 команды прошли в Муниципальную лигу КВН «Болт».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Работа с родителями или законными представителями учащихся в МБОУ «Браженская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне

1. Участие родителей в управлении школой:

- родительский комитет, участвующий в управлении МБОУ «Браженская СОШ» и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

1. *Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:*

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Родительские дни (Дни открытых дверей), когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. **Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

- Ведение беседы родителей всей школы в мессенджере (viber, WhatsApp, Skype) с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия родителей и администрации школы по важным и ежедневным вопросам, подготовке к общешкольным мероприятиям, онлайн голосованиях на различные темы.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, Событие).

Модуль «Детское самоуправление»

Организация самоуправления в МБОУ «Браженская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Совета лидеров школы**, объединяющего председателей классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Схема для работы в Совете лидеров школы следующая: В каждом классе выбирается председатель совета лидеров класса, а также кураторы всех четырех направлений деятельности («Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое»), эти ребята входят в совет лидеров школы, который возглавляет председатель с правом подписи и печатью Указов (локальный акт совета лидеров школы) для классных коллективов. Каждый второй вторник в школе осуществляется сбор совета лидеров школы, на котором председатели совета лидеров класса отчитываются по протоколу предыдущего собрания о проделанной работе, оглашается

общая повестка собрания, разрабатываются положения текущих мероприятий и в итоге собрания издается Указ, в котором обозначены все пункты собрания, задания для классных коллективов на ближайшее время разработанные положения являются приложениями к указу. Указ, это официальный документ совета лидеров школы, который подписывает председатель совета лидеров школы, ставит свою печать, после чего указ распространяется среди классных коллективов в общей беседе школы, в беседах классных коллективов и родителей. Далее начинается работа по положению, классные коллективы изучают положение и приступают к реализации. Таким образом большинство школьных мероприятий разрабатывают и проводят сами лидеры школы. Так, например, на совете лидеров школы было разработано положение о проведении конкурса на сбор макулатуры «Макулатура на добрые дела», издан и подписан указ председателем совета лидеров школы, запущен в работу, мероприятие является ежегодным. На совете лидеров школы был разработан указ о волонтерском движении, в котором принято совместное решение организовать волонтерские отряды в каждом классном коллективе.

Также деятельность Совета лидеров школы осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совете лидеров школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов классных советов лидеров;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета лидеров школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

• через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ, школьный отряд Юнармии «Карабин», коллектив школьного краеведческого музея «Земляки»)**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные пожарники, юные инспектора дорожного движения, волонтеры, ФСК «Олимпиец»)
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «ScoolNews», сайта школы, официального сообщества школы в социальной сети «В Контакте»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (Молодежный центр Канского района, Красноярский техникум отраслевой промышленности, Канский краеведческий музей, Сельский дом культуры.);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Лидеры школы впервые приняли участие в Муниципальном мероприятии «Школы лидеров», в котором защитили 5 кейсов по направлениям Флагманских программ и были награждены дипломами победителей и призами.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Карабин» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведений военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном краеведческом музее «Земляки»
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Канский район» в социальных сетях;
- представление юнармейцев на награждение.
- В целях разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, и формирование сплоченного и дружного коллектива, на базе школы был создан отряд Юнармии «Карабин», который входит 46 юнармейцев. Все участники посвящены в ряды юнармейцев и занесены в краевую базу. Ответственным координатором является педагог дополнительного образования, в отряде есть своя структура управления, во главе, которой стоит капитан отряда. Отряд работает в рамках разработанной Программы деятельности. Юнармейцам предоставляется возможность к самостоятельной деятельности, а именно организация и проведение мероприятий на школьном уровне. Так юнармейцы проводят тематические пятиминутки в начале урока, музейные уроки, митинги и другие военно-патриотические мероприятия.
- В день неизвестного солдата школьный отряд Юнармии "Карабин" провели ряд мероприятий. День неизвестного солдата — дань памяти тем, кто погиб, защищая нашу родину, сгинул, и никто не знает ни места, ни обстоятельств гибели. Но он живёт а народной памяти. Об этом говорилось на уроке истории 3 декабря. Все участники отряда приняли участие во всероссийском онлайн - тесте "День неизвестного солдата", получили сертификаты. Наши юнармейцы вошли в число лучших юнармейцев района по конкурсу портфолио и были награждены поездкой на открытие Дома Юнармии в городе Красноярске.
- Торжественное открытие "Парты Героя" в Школе, благодаря победе в краевом проекте.. "Парта Героя" посвящена Герою Советского союза - Алексею Григорьевичу Краснухину.
- Юнармейцы из отряда "Карабин" провели викторину на патриотическую тему в честь дня призывника, интерактивную викторину «Помним своих Героев»,приуроченная ко Дню Героев Отечества
- 22 обучающихся Браженской школы вступили в ряды Юнармии и стали бойцами школьного отряда Юнармии "Карабин". 25 ноября состоялась торжественная церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».
- В сетевой акции Военно-исторического квеста «Мы помним», приуроченного ко Дню Неизвестного солдата приняли участие более 45 обучающихся, которые награждены дипломами краевого уровня.

- 7 классных коллективов приняли участие в интерактивной викторине «Помним своих Героев», приуроченной ко Дню Героев Отечества, вручены более 25 дипломов Краевого уровня.

- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшекласников, педагогов, социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права на сайте школы;

В сентябре 2021 года из советов лидеров классных коллективов были выбраны органы ученического самоуправления школы:

Председатель совета лидеров школы: Чикунов Иван

Заместитель председателя совета лидеров школы: Катаева Александра

Секретарь: Катаева Александра

Руководитель отряда Юнармии «Карабин»: Чикунов Иван

Организаторы: Бондарь Варвара, Ткач Виктория.

Под их руководством проходили следующие мероприятия:

- Разработали положение о «Дне учителя», провели подготовительную работу в школе. Организаторская группа лидеров школы подготовили "Почту для учителей", украсили коридоры школы коллажами и стенгазетами из школьной жизни, организовали сладкие открытки и бейджи для учителей. Организовали День самоуправления, провели праздничное мероприятие для педагогического коллектива школы.

- **АКЦИЯ «Помоги пойти учиться»** весь сентябрь классные коллективы, педагоги школы принимали участие во всероссийской акции «Помоги пойти учиться». В целях оказания содействия детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации были собраны школьные принадлежности, верхняя одежда, школьная форма, спортивная одежда и обувь, портфели. Социальный педагог школы Ольга Дмитриевна Куцепалова приняла и рассортировала более 500 наименований вещей, адресную помощь получили более 35 семей. В акции приняли участие все 15 классных коллективов школы

- **День мудрости.** Классные коллективы нашей школы организовали подготовку к празднику: ребята из начальной школы с большой любовью сделали сладкие поздравительные открытки, а ребята основной и старшей школы с пожеланиями крепкого здоровья, долгих лет жизни, благополучия и всего самого доброго, вручили открытки благополучателям. Всего более 100 сладких открыток получили более 100 мудрейших жителей села Бражное и деревни Ашкаул.

- В рамках Декады безопасности ПДД, благодаря подаркам для обучающихся начальной школы в классных коллективах прошла Акция "Засветись". Ребятам рассказали о важности светоотражающих элементов на одежде, портфеле при передвижении по населенному пункту. Классные руководители помогли прикрепить светоотражатели на портфели и в игровой форме познакомили с правилами дорожного движения.

- Активисты школы организовали мероприятие - начало учебного года в "Народном университете" в Браженском Доме культуры.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса председателей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность **Советов лидеров классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка в группе класса в социальной сети «В Контакте»;
- Делегирование обучающихся для работы в общешкольном Совете лидеров школы.
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, ТИМ «Юниор».

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется рейтинг классов, индивидуальный рейтинг обучающихся, и книжки юнармейца, волонтера.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид	Форма	Содержание
Профориентационные часы общения	Профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование,	направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

	тренинги, консультации.	профессиональной деятельности.
Онлайн экскурсии на предприятия края		дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Изучение интернет ресурсов		прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. (http://metodkabinet.ru/ , http://мой-ориентир.пф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (https://proforientator.ru/tests/ ; https://postupi.online/ и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (https://postupi.online/service/service-vo/quest/);
Всероссийские профориентационные проекты		участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Навигатум»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
Индивидуальные консультации психолога, социального педагога		консультации школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Профориентационные курсы (профессиональные пробы)		освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.
Олимпиады, творческие конкурсы	По предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес курсов дополнительного образования.	

Модуль «Детские объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «Браженская СОШ»:

– физкультурно-спортивный клуб «Олимпиец».

– первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

– Совет лидеров школы.

– Отряд юных инспекторов движения.

– Отряд юных пожарников.

Воспитание в детско-юношеской организации «РДШ» строится на принципах:

- самоуправления,

- добровольности участия,

- равноправия,

- законности,

- гласности.

Работа в РДШ ведется по следующим содержательным направлениям:

– Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

– Гражданская активность.

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Инструменты работы: добровольчество (социальное, экологическое, культурное волонтерство).

– Военно-патриотическое направление.

Юные защитники отечества, которые уже осознают свою важную роль в служении Родине, продолжая заложенные тысячелетней историей России, традицией патриотизма и военного дела.

Формы работы: военно – спортивные игры, сборы, соревнования и акции.

– Информационно – медийное направление.

Формы работы: продвижение молодежного контекста в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедиа.

За первое полугодие 2021 года следующие результаты:

- Пятеро обучающихся приняли участие в ТИМ "Юниор" в городе Красноярске, в направлениях: «Волонтерство», «КВН», «Патриотика».
- 9 ребят были участниками «Елки РДШ» в Красноярском крае, получили новогодние подарки.
- 12 обучающихся награждены сертификатами участников межрегионального конкурса творческих работ «Дети одной реки».

- В отборочном туре чемпионата Красноярского края по чтению вслух среди старшекласников "Страница'22" приняли участие ученики из 7а, 7б, 9а, 9б, 11 классов. Волнение и переживание охватило участников, ведь им предстояло прочитать стихотворение без подготовки. Победителями стали Бондарь Варвара, Мордашова Злата и Чикунов Иван, которые приняли участие в Муниципальном этапе.
- Более 35 ребят приняли участие в краевой акции «С днем рождения РДШ», 8 ребят награждены дипломами и призами.
- Ученица 9 класса – Качаева Илона представляла школу и района на краевой мероприятии «Школа лидеров» в г. Красноярске, награждена сертификатом.
- Более 20 обучающихся приняли участие в краевом конкурсе «Зима сРДШ», награждены сертификатами участников и призами.
- Более 100 обучающихся и родителей приняли участие во Всероссийской акции «Новогодние окна».

По итогам работы первичное отделение на базе Школы занимает первое лидерское место в муниципальном рейтинге, и входит в двадцать самых активных школ Красноярского края по развитию РДШ.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид	Форма	Содержание
Школьный медицентр	Сопровождение школьных дел	созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров,
Сообщество школы в социальной сети «В Контакте»	Сопровождение сообщества в социальной сети «В Контакте»	Цель – повысить популярность и узнаваемость школы в информационном пространстве, привлечь внимание общественности к школе. В сообществе публикуется содержательная, полезная и оперативная информация для родителей и учеников о школе, видеоролики с новостями школы, новостные ленты, конкурсы, мероприятия, любопытные факты. Преимущества сообщества в том, что оно используется как виртуальная диалоговая площадка для взаимодействия с детьми, родителями, учителями, где решаются значимые для школы вопросы. Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий лица в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают

		различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker, <u>ФотоШОУ PRO</u> , Movavi Video Editor и др. https://vk.com/public177974274
Блогеры школьного краеведческого музея «Земляки»	Ведение блога	В рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов о значимых исторических событиях школы, села, района, края, Героев ВОВ, известных людях села, района, края, России, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Работа в этом направлении требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора, блогера. https://vk.com/public193319200
Школьная газета «Планета знаний ученика начальных классов»	Выпуск школьной газеты	освещение наиболее интересных моментов жизни учеников начальной школы, популяризация общешкольных ключевых дел, размещение материалов к юбилейным датам. Рубрики газеты «Новости», «Творчество», «Это интересно», «Юмор», «Знай наших» - в этой рубрике печатаются работы собственного сочинения учащихся начальных классов школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности	- Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по селу, городу, в городской музей, парк на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; - Интерактивные занятия, сюжетно -ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»; - Экскурсии, театральные постановки,

	<p>мастер-классы, квесты, организуемые школьным краеведческим музеем «Земляки».</p> <p>Виртуальные экскурсии в музеи, галереи, планетарии мира.</p>
--	---

Все классные коллективы посетили школьный музей «Земляки», побывали на музейных уроках, сценических постановках. Классные коллективы начальной школы посетили музейную комнату, посвященную Казачьему быту в Доме культуры.

Были организованы и проведены онлайн экскурсии в Канский краеведческий музей, в которых приняли участие более 50% классных коллективов.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Браженская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Форма	Содержание
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, Окна Победы, День учителя), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p> <p><i>Коворкинг зона (1 этаж, детский блок, 2 этаж, блок основной школы и старших классов);</i></p> <p><i>Коворкинг зона (2 этаж, блок основной школы);</i></p> <p><i>Арт-стена (2 и 3 этажи, блок начальной школы);</i></p> <p><i>Рекреация перед музеем;</i></p> <p><i>Рекреация перед спортивным залом.</i></p>
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья</p>
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных	<p>акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>

категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков (начальные классы)
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику. – Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психокоррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Два классных коллектива приняли участие в региональном конкурсе видеороликов по безопасности "Так не надо", отмечены сертификатами участников, разработанные видеоролики опубликованы на сайте школы и показаны на классных часах во всех классных коллективах.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «Школа волонтеров». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

– На протяжении учебного года в селе работают волонтерские отряды, обучающиеся 4-11 классов (по количеству классов), которые оказывают помощь подшефным ветеранам, людям-инвалидам, ветеранам педагогического труда, обучающиеся 1-3 классов (по количеству классов) также активно принимают участие, но оказывают помощь в своих семьях, таким образом все классы были задействованы в волонтерском движении. Ребята не только оказывают посильную помощь, но приходят к ветеранам с социальными акциями, сладкими подарками на праздники, просто для общения.

- привлечение участников школьных волонтерских отрядов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, больница, сельский клуб, совет ветеранов) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение участников школьных волонтерских отрядов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие участников школьных волонтерских отрядов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

- Восстановление и уход могил участников ВОВ, Гражданской войны.

На уровне образовательной организации:

- Вступление в отряд, традиции отряда. Традиционной формой вступления является торжественное обещание(клятва) волонтера отряда. поддержка и развитие в отряде его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в отряде

- участие участников школьных волонтерских отрядов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие участников школьных волонтерских отрядов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие участников школьных волонтерских отрядов к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» совместно с МБУ «МЦ» (молодежный центр Канского района)
- Районный фестиваль инклюзивного творчества «Дорогой добра»
- Акция «Подари ребенку праздник»
- Благотворительная ярмарка;
- Благотворительная акция ко Дню спонтанной доброты «Давайте будем добрее» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях)
- Поздравление ветеранов педагогического труда с юбилеями и профессиональным праздником «День учителя»
- Проведение мастер-классов творческой направленности совместно с советом ветеранов
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.
- Совместная акция с Советом ветеранов «Теплый подарок».

Модуль «Точка роста».

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Браженская СОШ» (далее – Центр) создан с целью развития у обучающихся естественно-научной, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленностей.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр для достижения цели и выполнения задач вправе взаимодействовать с различными образовательными организациями в форме сетевого взаимодействия;

- с иными образовательными организациями, на базе которых созданы центры «Точка роста»;
- с федеральным оператором, осуществляющим функции по информационному, методическому и организационно-техническому сопровождению мероприятий по созданию и функционированию центров «Точка роста», в том числе по вопросам повышения квалификации педагогических работников;
- обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

По результатам работы проводятся анкетирования, в том числе определение уровня воспитанности, с результатами, которого можно ознакомиться по ссылке <http://xn----7sbabbzg7ackrqs2i0e.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/04/Analiticheskaya-spravka-uroven-vospitanosti.docx>

В рамках реализации Рабочей программы воспитания в МОУ «Браженская СОШ» каждый классный коллектив под руководством классного руководителя и председателя Совета лидеров класса создали сообщество своего класса. В сообществе публикуются результаты работы над модулями Рабочей программы воспитания в соответствии с ежемесячным календарно-тематическим планированием. Многие классные коллективы ведут свои постоянные интересные рубрики. А также ежедневно публикуют интересную информацию в своем сообществе. Все Сообщества классных коллективов:

<http://браженская-школа.пф/deyatelnost-vospitatelnaya-rabota/>

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В Школе созданы условия, способствующие развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе личностного подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Ведется работа по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

Совершенствуется оздоровительная работа с учащимися и прививаются навыки здорового образа жизни, развиваются коммуникативные навыки и формируются методы бесконфликтного общения;

Поддерживается творческая активность учащихся во всех сферах деятельности, создаются условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

Созданы условия для самореализации личности ребенка, увеличилось количество учащихся, вовлеченных в работу объединений дополнительного образования, организацию мероприятий, показывающих достижения учащихся.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	250/38 ОБЗ (УО)
	– начальная школа	109/11 ОБЗ (УО)
	– основная школа	126/27 ОБЗ (УО)
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в целом по школе сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2021 года качество по школе составило: 43 %

1-4 классы – 56%

5-9 классы - 31 %

10-11 классы – 54 %

Отличников всего – 13 человек

1-4 – 10 человек

5-9 – 2 человека

10-11 классы - 1 человек

Успеваемость – 95 %

Неуспевающие, переведены условно в следующий класс -7 человек

1-4 – 6 человек

5-9 – 1 человек

Всего пропущено уроков за год – 18668.

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Количество «2»	%
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «2»	%	Количество	%		
2	22	20	90 %	15	68 %	3	14 %	2	9 %	1	5 %		
3	30	30	100 %	14	47 %	3	10 %						
4	29	29	100 %	17	59 %	4	14 %						
Итого	81	79	98 %	46	57 %	10	12 %	2	2 %	1	1 %		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами 2020 года, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 %, процент учащихся, окончивших на «5», сохранился.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно			
				Всего								Количество «2»	%
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «2»	%	Количество	%		
5	26	26	100 %	9	35 %	1	4 %						
6	28	28	100 %	6	21 %								
7	19	19	100 %	5	26 %								
8	26	25	96 %	9	35 %					1	4 %		
9	21	21	100 %	8	38 %	1	5 %						
Итого	120	119	99 %	37	31 %	2	2 %			1	0,8 %		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами 2020 года, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 %.

При этом, процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100 %	42 %	3	100 %	29 %	3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100 %	24 %	3	100 %	57 %	4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании, из них – 1 особого образца.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19	2019/20	2020/21
	Количество		
Количество выпускников 9-х классов всего	24	26	21
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	2	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	7	7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	24	26	21
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0

ГИА в 11 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Из 12 выпускников 11 класса – 7 человек сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 5 человек сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «4/5» по пятибалльной системе	2	1

Все выпускники 11 класса (7 человек), которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы по русскому языку (71 балл) получил 1 обучающийся (14%).

Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний балл	53

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые планировали поступать в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Средний балл составил – 28 баллов. Самый высокий балл, который получили обучающиеся, составил 45 баллов.

Таблица 18. Средний балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	72	57
2019/2020	46	69
2020/2021	28	53

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по предметам

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по другим предметам по выбору в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Физика	4	0 %	23	0 %
История	1	0 %	34	100 %
Обществознание	4	0 %	33	25 %

В 2021 году не все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА. 1 выпускница повторно в основной период не прошла ГИА по базовой математике. В сентябре 2021 года она приняла решение не проходить в дополнительный период ГИА.

Из 12 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 11 человек. Все 12 человек поступили в средние профессиональные учебные заведения города Канска и Красноярска (1 выпускница с аттестатом об основном общем образовании).

Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021

2	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Таблица 21. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
	нет		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали 100 % успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11 класса показали низкие результаты по всем учебным предметам, за исключением русского языка.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (5%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получил никто.

Результаты регионального мониторинга

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности выполнялась 96 % учениками 6 аб классов.

Факторы, которые характеризуют различные социально-демографические условия обучающихся 6 аб классов и влияющие на результат учеников отрицательно:

Таблица 22. Социально-демографические условия обучающихся 6 аб классов

Класс	Количество учеников, состоящих на внутришкольном учете	Количество учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении
6 а	1	0	0
6 б	0	0	0

Остальные факторы социального паспорта класса не оказывают значимого влияния на результаты диагностической работы.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности частично соответствовали ожиданиям учителей.

Таблица 23. Результаты учеников 6 а класса в сравнении

Уровни достижений	4 класс	6 класс	Регион
Недостаточный	20 %	0 %	11,49 %
Пониженный	26,67 %	15,38 %	30,08 %
Базовый	53,33 %	84,62 %	51,34 %
Повышенный	0 %	0 %	7,09 %

По сравнению с результатами 4 класса в 6 а классе отмечается:

Положительная уровневая динамика выполнения диагностической работы:

- отсутствуют ученики, выполнившие работу на недостаточном для дальнейшего обучения уровне (показатель региона – 11,49 %);
- на 11, 29 % снизилось количество учеников, выполнивших работу на пониженном уровне;

- на 31,29 % увеличилось количество учеников, выполнивших работу на базовом уровне.

Однако, не появились ученики, которые выполнили работу на повышенном уровне.

Таблица 24. Результаты учеников 6 а класса в сравнении

Группы умений	4 класс	6 класс	Регион
Общее понимание и ориентация в тексте	61,11 %	65,03 %	55,73 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	24,44 %	43,20 %	31,63 %
Использование информации из текста для различных целей	35,56 %	26,15 %	21,61 %
Осмысление и оценка содержания и формы текста	Не определялось	24,36 %	27,93 %

В освоении каждой из групп умений по сравнению с результатами 4 класса в 6 а классе отмечается:

- положительная динамика в освоении 1 группы умений. Этот показатель чуть выше на 9,3 % показателя региона;

- положительная динамика в освоении 2 группы умений. Этот показатель чуть выше на 11,57 % показателя региона. Положительная динамика в этой группе умений класса относительно самих себя в 4 классе.

Отрицательная динамика отмечается в классе в освоении 3 группы умений учеников класса относительно самих себя. При этом, в этой группе умений ученики 6 а класса показали результат чуть выше региона.

У части учеников отмечается как положительная, так и отрицательная линейная динамика по группам умений.

Таблица 25. Успешность выполнения работы учениками 6 а класса по предметным областям

Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Естествознание	53,85%	42,97%
Математика	43,85%	36,30%
История	25,38%	34,20%
Русский язык	45,38%	38,74%

Успешность выполнения диагностической работы в 6 а классе по предметным областям (% от максимального балла) незначительно выше средних показателей по региону в 3 областях (русский язык, математика, естествознание).

Успешность выполнения диагностической работы в 6 а классе по предметным областям (% от максимального балла) незначительно ниже средних показателей по региону в 1 области (история).

Отсутствуют ученики, которые продемонстрировали 0 баллов от максимального балла за задания в каждой предметной области.

Самый высокий показатель – в естествознании.

Таблица 26. Результаты учеников 6 б класса в сравнении

Уровни достижений	4 класс	6 класс	Регион
Недостаточный	0 %	7,14 %	11,49 %
Пониженный	23,53 %	35,71 %	30,08 %
Базовый	58,82 %	50 %	51,34 %
Повышенный	17,65 %	7,14 %	7,09 %

По сравнению с результатами 4 класса в 6 б классе отмечается отрицательная динамика:

- 1 ученик с пониженного уровня перешел на недостаточный уровень;
 - 1 ученик с повышенного уровня перешел на базовый уровень;
 - увеличилось количество учеников, выполнивших работу на пониженном уровне.
- Остальные показатели приближены к показателям региона.

Таблица 27. Результаты учеников 6 б класса в сравнении

Группы умений	4 класс	6 класс	Регион
Общее понимание и ориентация в тексте	74,51%	61,69%	55,73 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47,06%	47,02%	31,63 %
Использование информации из текста для различных целей	60,78%	25,32%	21,61 %
Осмысление и оценка содержания и формы текста	Не определялось	36,90%	27,93 %

В освоении каждой из групп умений по сравнению с результатами 4 класса в 6 б классе отмечается:

- у части учеников отмечается как положительная, так и отрицательная линейная динамика по группам умений;
- в целом по классу отмечается отрицательная динамика в формировании 2 групп умений класса относительно своих результатов в 4 классе.

Относительно показателей региона класс показывает результат выше региона.

Таблица 28. Успешность выполнения работы учениками 6 б класса по предметным областям

Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Естествознание	40,71%	42,97%
Математика	50,00%	36,30%
История	39,29%	34,20%
Русский язык	44,29%	38,74%

Успешность выполнения диагностической работы в 6 б классе по предметным областям (% от максимального балла) незначительно выше средних показателей по региону.

Присутствует ученик, который продемонстрировал 0 баллов от максимального балла за задания в предметных областях – математика, история.

Самый высокий показатель – в математике.

Краевая диагностическая работа по естествознанию является составной частью ШСОКО в 8 классе и направлена на оценку качества естественнонаучного образования школьников. Ее результаты выявляют дефицитов в качестве преподавания учебных предметов естественно-научной направленности, определяют дефицитов учеников и позволяют выстраивать траектории продвижения учеников.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности выполнялась 89 % учениками 8 аб классов.

Цель работы: определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области сформированности у обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения учебных курсов.

Факторы, которые характеризуют различные социально-демографические условия обучающихся 8 аб классов и влияющие на результат учеников отрицательно, отсутствуют:

Таблица 29. Социально-демографические условия обучающихся 8 аб классов

Класс	Количество учеников, состоящих на внутришкольном учете	Количество учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении
8 аб классы	0	0	0

Таблица 30. Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
8 а	24,24 %	42,15 %	29,75 %
8 б	31,94 %	50 %	34,09 %
Регион	23,13 %	30,72 %	29,58 %

Таблица демонстрирует % выполнения заданий учениками 8 аб классов, которые проверяют 3 группы умений:

В 2019 году при выполнении работы ученики 8 класса показали более высокий % выполнения заданий из 1 группы умений (52,6 %).

В 2021 году ученики 8 аб классов продемонстрировали уровень выполнения по всем 3 группам умений выше показателей региона.

Таблица 31. Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8 а	36,36 %	54,55 %	9,09 %
8 б	25 %	75 %	0 %
Регион	46,42 %	50,35 %	3,23 %

Из представленной таблицы видно, что в 2021 году ученики **8 классов** продемонстрировали положительную динамику выполнения работы по естественнонаучной грамотности. Результаты классов по показателям чуть выше результатов по Красноярскому краю.

Результаты ВПР

По результатам Всероссийских проверочных работ в 2021 году установлено несоответствие между годовыми (полугодовыми) отметками и отметками, полученными обучающимися при выполнении работ.

По данным ВПР выявлены проблемы в академических результатах учащихся МБОУ «Браженская СОШ».

Результаты ВПР выявили следующие дефициты:

- качество преподавания отдельных учебных предметов;
- методические дефициты в преподавании учебного предмета;
- слабую внутриклассную и внутришкольную системы оценивания по учебному предмету;
- слабую систему подготовки школьников к контрольной работе в форме ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Вывод: практика работы учителей для достижения учениками планируемых результатов, проверяемых оценочной процедурой ВПР, в 2021 году изменилась слабо.

На основании результатов проведенных в 2021 году федерального и регионального мониторингов школа попала в группу школ, имеющих низкие образовательные результаты и была включена в 2022 году в федеральный проект 500+.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников был организован для обучающихся 4, 7-11 классов. Ученики 5-6 классов приняли участие в предметных олимпиадах в рамках проводимых в школе предметных недель по всем учебным предметам.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В школьном этапе олимпиады приняли участие 98 % школьников, включая обучающихся с ОВЗ. По результатам школьного этапа предметных олимпиад определились участники муниципального этапа олимпиады по 13 учебным предметам. По 4 учебным предметам «ОБЖ», «Литература», «Русский язык», «Обществознание» школьники вышли на региональный этап. В региональном этапе приняли участие по учебным предметам «Литература», «ОБЖ».

Таблица 32. Сводная таблица результатов муниципального этапа ВСОШ в 2021-2022 учебном году

№	ФИО	Класс	Учебный предмет	Результат	ФИО учителя
1	Мордашова Владислава Алексеевна	11	Английский язык	Победитель	Вологжанина Е.С.
			Обществознание	Победитель	Сморьгина Л.М.
			ОБЖ	Призер	Захаров Н.И.
			Химия	Призер	Васильченко Г.В.
2	Атитанова Виктория Валерьевна	10	Литература	Победитель	Томашевская Е.Е.
			Русский язык	Победитель	Томашевская Е.Е.
			Математика	Победитель	Дубровская Е.В.
			Обществознание	Победитель	Сморьгина Л.М.
			ОБЖ	Победитель	Захаров Н.И.
			Биология	Призер	Васильченко Г.В.
3	Бондарь Варвара Витальевна	11	Литература	Победитель	Томашевская Е.Е.
			ОБЖ	Призер	Захаров Н.И.
4	Иванова Надежда Ивановна	8	Литература	Победитель	Томашевская Е.Е.
			Обществознание	Призер	Сморьгина Л.М.
			Русский язык	Призер	Томашевская Е.Е.
5	Шкареденок Анна Константиновна	7 б	Литература	Победитель	Лебедева Л.И.
			Обществознание	Победитель	Сморьгина Л.М.
6	Харитонов Кирилл Сергеевич	9 а	Обществознание	Победитель	Сморьгина Л.М.
			Право	Призер	Сморьгина Л.М.
			Математика	Победитель	Дубровская Е.В.
7	Мордашова Злата Владимировна	11	Математика	Призер	Дубровская Е.В.
			Право	Призер	Сморьгина Л.М.
8	Мордашов Роман Максимович	8	Математика	Призер	Рамденко О.Г.
9	Катаева Александра Николаевна	10	Обществознание	Призер	Сморьгина Л.М.
			Право	Победитель	Сморьгина Л.М.
10	Ткач Виктория Дмитриевна	9 а	Обществознание	Призер	Сморьгина Л.М.
11	Чикунев Иван Сергеевич	11	ОБЖ	Победитель	Захаров Н.И.
			Физическая культура	Призер	Ахметчин А.В.
12	Шкареденок Илья Константинович	10	ОБЖ	Призер	Захаров Н.И.
			Физическая культура	Победитель	Ахметчин А.В.

13	Иванова Любовь Ивановна	8	Русский язык	Призер	Томашевская Е.Е.
14	Юферов Захар Сергеевич	9 б	Физика	Победитель	Кузнецов А.В.
15	Гаррас Денис Андреевич	11	Физическая культура	Призер	Ахметчин А.В.
16	Вдовин Андрей Вячеславович	9 ОБЗ	СБО	Призер	Тюлькова А.Н.
17	Горюшинская Ксения Евгеньевна	9 ОБЗ	СБО	Победитель	Тюлькова А.Н.
18	Старовойтов Никита Павлович	9 ОБЗ	СБО	Победитель	Тюлькова А.Н.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, Всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 33. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	24	13	0	11	9	1	7	0	1
2020	26	10	0	16	9	2	4	3	0
2021	21	14	0	7	12	0	12	0	0

Таблица демонстрирует распределение выпускников 9, 11 классов за 3 года. Положительно, что по окончании 9 класса до 50% идут в 10 класс, практически все продолжают обучение в профессиональных учреждениях, но высшее образование стремятся получать единицы.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 34. Процедуры оценки качества образовательных достижений. Контроль. 2021 год.

Уровень	Процедуры контроля	Инструмент
Внешние (федеральные)	Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ для выпускников 11 классов ЕГЭ/ГВЭ
	Аттестация педагогов	По выбору педагогов в соответствии с Положением об аттестации
	Итоговое сочинение в 11 классе	Письменный тип испытаний
	Итоговое собеседование в 9 классе по русскому языку	Устный тип испытаний
Внутренние	Промежуточная аттестация	Письменный тип испытаний/ выводение среднего

(школьные)		арифметического балла
	Стартовый (входящий) контроль (сентябрь) проводится с целью выявления достижения планируемых результатов учащимися. Его результаты являются основанием для организации индивидуальной работы с учениками. Текущий и тематический контроль и оценка освоения планируемых результатов (освоения учеником действий с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний конкретного учебного курса),	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала: текущее оценивание, творческие работы, учебные проекты, формирование Портфолио, тематические контрольные работы, входящие контрольные работы, неконтролируемые контрольные работы.
	Текущий контроль за достижением метапредметных планируемых результатов	Стандартизированные письменные и устные работы. Творческие работы. Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам). Учебные проекты. Практические работы. Анкеты на предмет удовлетворенности качеством образования. Диагностика УУД Для определения сформированности метпредметных результатов: методика Александровой Э.М., анкеты по оценке уровня школьной мотивации Н.Лускановой, методика «Социометрия» Дж. Морено, методики Г.А. Цукерман, тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А.Ясуковой. Заполнение диагностических карт ученика по сформированности УУД.
Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг достигнутых результатов	

В данной таблице подробно представлены процедуры контроля и оценивания текущей успеваемости школьников, инструменты оценки достижения планируемых результатов которые использовались в МБОУ «Браженская СОШ» в 2021 году.

Таблица 35. Процедуры оценки качества образовательных достижений в 2021г. Поддержка.

Образовательный уровень	Процедуры независимой оценки качества:	Инструмент
Начальное общее образование	Краевая стартовая диагностика в 1 аб классах Краевые итоговые диагностические работы в 1-3 классах Диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах	Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, анкетирование учителя, заполнение карт здоровья, диагностика педагога-психолога, письменный тип испытаний
	Всероссийские проверочные работы	Письменный тип испытаний
Основное общее образование	Всероссийские проверочные работы Диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах Диагностическая работа по естественно-	Письменный тип испытаний

	научной грамотности в 8 классах Диагностическая работа по математической грамотности	
Среднее общее образование	Всероссийские проверочные работы	Письменный тип испытаний

Независимая оценка качества образования является одним из инструментов ШСОКО для получения объективной информации о состоянии качества образования в школе.

Представленные в таблице процедуры независимой оценки качества образования являются неотъемлемой частью ШСОКО. В таблице представлено, в каких процедурах школа принимала участие в 2021 году, в рамках реализации Программы повышения качества образования.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают:

Таблица 36. Характеристика педагогических кадров

Образовательный уровень	Образование						Квалификация			Имеют звания
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное,	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая	Первая	Без категории	
Всего в ОО	19	0	15	0	0	0	14	14	6	2
Начальное общее образование	1	0	6	0	0	0	3	3	1	1
Основное и среднее общее образование	18	0	9	0	0	0	11	11	4	1

Таблица 37. Обеспеченность специалистами службы «Сопровождение»

№	ФИО	Должность	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Силина Ольга Владимировна	Учитель - логопед	1	1	30
2	Быкова Олеся Сергеевна	Педагог-психолог	1	1	9

3	Мордашова Елена Ивановна	Учитель-дефектолог	1	1	11
4	Куцепалова Ольга Дмитриевна	Социальный педагог	1	1	15

Школа обеспечена педагогическими кадрами с высоким профессиональным уровнем, узкими специалистами, учебно-вспомогательным персоналом.

28 педагогов из 34 аттестованы на первую и высшую квалификационную категории (14 педагогов с высшей квалификационной категорией)

За последние 3 года 100 % педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации. 18 педагогов прошли профессиональную переподготовку.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, более 50 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, не планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий объем библиотечного фонда — 25 657 единиц. Из него: объем учебного фонда — 9 080 единиц.

Книгообеспеченность — 100%.

Книговыдача — 6485 единиц в год.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день

Таблица 38. Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
Учебная	9080	4708
Педагогическая	2552	2
Художественная	9604	843
Справочная	247	28
Языковедение, литературоведение	974	12
Естественно-научная, сельское и лесное хозяйство, медицина	1330	54
Техническая	257	7
Общественно-гуманитарная	1613	41
Периодические издания	9 наименований	790

В библиотеке имеются электронные документы — 310 дисков; аудиовизуальные документы — 57 единиц.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254. Учебный фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Таблица 39. Оценка технических средств обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование технического средства	Всего	Всего, используемых в учебных целях
1	Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	67	51
2	Мультимедийные проекторы	26	24
3	Интерактивные доски	8	8
4	Принтеры	19	14
5	Сканеры	2	-
6	Многофункциональные устройства МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования	12	7
7	Документ-камера	2	2
8	Цифровой микроскоп	3	3
9	Система обратной связи	1	1
10	Лингафонный кабинет	1	1
11	Цифровые лаборатории (химия, биология, физика)	6	6

Технические средства обеспечения образовательного процесса поддерживаются в рабочем состоянии и ежегодно пополняются. Уровень оснащения школы достаточный для достижения образовательных результатов обучающихся. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя: видеопроектор, экран, копировальная техника, ноутбук с доступом в интернет.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и платформам.

Идет оборудование кабинета информатики. Начато создание в библиотеке школы медиатеки.

С 01 сентября 2022 года на базе МБОУ «Браженская СОШ» открыта Точка роста естественно-научной и технологической направленностей.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Х. Показатели деятельности МБОУ «Браженская СОШ» за 2021 год, подлежащие самообследованию (по состоянию на 31 декабря 2021 года)

Таблица 40. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (39 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	ГВЭ – 3 ЕГЭ - 53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	ГВЭ – 3 ЕГЭ - 28
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (16%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек	0 (0%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		16
– средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (80%)
– с высшей		14 (40%)
– первой		14 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	33 (94%)
– до 5 лет		5 (14%)
– больше 30 лет		13 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(%)
– до 30 лет		4 (11%)
– от 55 лет		11 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (51%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	(3319 кв. м)

Выводы из проведенного самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база школы способствует достижению планируемых результатов по ФГОС, ФГОС ОВЗ, имеется цифровой ресурс, создается цифровая образовательная среда.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали недостаточное качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов за первое полугодие 2021/2022 учебного года.

Включенность детей в дополнительное образование выше краевого показателя.

В школе создаются условия для инклюзивного образования, школа вошла в десятку школ Красноярского края как инклюзивная школа.

В управлении школой участвуют родители, во внимание принимается мнение школьного самоуправления, система управления школы обновляется.

В школе реализуется Программа воспитания, что позволяет целенаправленно заниматься воспитание обучающихся, включая в процесс воспитания весь педагогический коллектив, родителей обучающихся.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы



Л.И. Лебедева