

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Браженская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Браженская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБОУ  
«Браженская СОШ»  
Протокол № 5 от 13 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Браженская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Л.И. Лебедева

Приказ от 19.04.2023 г. № 045-ОДП

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Браженская средняя общеобразовательная школа»**  
**за 2022 год**

**2023 г.**

## Структура отчета за 2022 год

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ К РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД ..3	
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	4
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	10
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ.....	29
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	42
VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	42
VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	44
IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	46
X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	46
ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	47
XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БРАЖЕНСКАЯ СОШ» ЗА 2022 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПО СОСТОЯНИЮ НА 31 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА).	47

# ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ К РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Браженская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Лебедева Лидия Ивановна
Адрес организации	663631 Красноярский край, Канский район, с. Бражное, ул. Коростелева, 28
Телефон, факс	8(39161)73-1-23
Адрес электронной почты	<a href="mailto:brajnoe2008@yandex.ru">brajnoe2008@yandex.ru</a>
Учредитель	МКУ «УО Канского района»
Дата создания	Введена в эксплуатацию в 1974 году
Лицензия	№ 0000595 Серия А, дата выдачи 22 августа 2011, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	– Серия 24 А 01 № 0000752 от 06.10. 2014 года до 26.04.2025.

Основным видом деятельности МБОУ «Браженская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями, организовано обучение детей на дому по медицинским показаниям, дополнительное образование для детей и взрослых. Школа расположена в типовом трехэтажном кирпичном здании, Канском районе, с. Бражное. Проектная мощность – 640 учеников (по старым СНиП), по факту – 271 учеников. Школа расположена в центре села, по периметру территории – металлическое ограждение.

МБОУ «Браженская СОШ» имеет земельные участки: площадью 6889 кв.м. в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданным 12 января 2012 г., Серия 24 ЕК № 265465, площадью 14035 кв.метров в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, Серия 24 ЕК № 265415 выданным 12 января 2012 года.

Школа имеет филиал, находящийся в деревне Ашкаул, расположенный в 2-х зданиях: в одном из них – основное здание филиала, где располагаются учебные кабинеты, для обучения детей с ОВЗ и здание, где располагаются спортивный зал и столярная мастерская для мальчиков, но по техническим причинам с 01.09.2019 года это здание не функционирует.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Общешкольный Совет родителей</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические центры:

- центр учителей начальных классов;
- центр учителей точных наук;
- центр учителей гуманитарного цикла;
- центр учителей естественно-научного цикла;
- центр учителей ОБЖ и физической культуры;
- центр «Сопровождение»;
- центр педагогов дополнительного образования

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 1-х, 5-х классов в 2022/23 учебном году обучаются по новым образовательным стандартам ФГОС 3 поколения.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	82
Основная образовательная программа основного общего образования	129
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	31

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование по основным образовательным программам 242 обучающихся, 30 обучающихся – дети с ОВЗ.

### Основная образовательная программа

**Таблица 4. Количество классов-комплектов**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1

Таблица демонстрирует, что в школе есть 16 классов-комплектов, в которых ученики обучаются по основным образовательным программам.

Средняя наполняемость в этих классах составляет 15 человек. Данные классы обучаются в селе Бражное.

Кроме того, в школе обучается 30 обучающихся с ОВЗ. Из них 3 детей с инвалидностью, что составляет 10 % от всех обучающихся с ОВЗ.

**Таблица 5. Распределение детей с ОВЗ по категориям**

П/№	Категория обучающихся	Форма обучения		
		В общеобразовательных классах (инклюзивно)	В специальных классах-комплектах	На дому
1	с задержкой психического развития	3	-	1
2	с легкой умственной отсталостью	-	25	-
3	с умеренной умственной отсталостью	-	1	3
4	с умеренной умственной отсталостью с синдромом Дауна	-	-	-
5	с умеренной умственной отсталостью с ДЦП	-	-	2 с инвалидностью
6	с тяжелой умственной отсталостью	-	-	1 с инвалидностью

В таблице представлены категории детей с ОВЗ, для которых

организованы специальные образовательные условия в соответствии с заключениями ТПМПК, а для детей с инвалидностью в соответствии с заключениями ТПМПК и ИПРА:

- разработаны адаптированные общеобразовательные программы (АОП) для детей с ЗПР;
  - для детей с инвалидностью разработаны специальные программы развития (СИПР);
  - все обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками;
  - организованы коррекционно-развивающие занятия со специалистами;
  - организовано двухразовое питание.
- Дети с задержкой психического развития обучаются в классах с нормированными детьми.

### Структура классов для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

**Таблица 6. Классы-комплекты для обучающихся с ОВЗ**

2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 класс-комплект			1 класс - комплект			1 класс - комплект	

Таблица демонстрирует, что в школе есть 3 класса-комплекта, в которых ученики обучаются по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость).

Так как количество обучающихся в каждом классе меньше 9 человек, то классы объединены. Данные классы обучаются в филиале МБОУ «Браженская СОШ», который расположен в деревне Ашкаул.

**Таблица 7. Количество обучающихся, находящихся на обучении на дому по медицинским показаниям**

Количество учеников	Распределение по классам	Причина	Программа
1	1 класс-1	Решение врачебной комиссии	АОП для детей с задержкой психического развития
3	4 класс-1 7 класс-1 8 класс-1	Решение МСЭ для детей с инвалидностью	АОП для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость)

Таблица демонстрирует, что в школе 4 ученика обучаются индивидуально на дому. Все дети с установленной МСЭ инвалидностью. Обучение организовано по СИПРам, разработанным на основе адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость).

Подвоз обучающихся, проживающих в деревне Ашкаул, обучающихся с ОВЗ, организован ежедневно на 2 школьных автобусах.

## **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Браженская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенный для столовой, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия для приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Браженская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Браженская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы более чем на 50 %. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Дистанционное обучение**

В 2022 году обучение с использованием дистанционных технологий осуществлялось в период сильных морозов (ниже -35 градусов).

### **Профили обучения**

В МБОУ «Браженская СОШ» не реализуется профильное обучение.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, предметные недели, школьная конференция, летний лагерь с дневным пребыванием детей.

01 сентября 2022 года на базе МБОУ «Браженская СОШ» продолжил работать Центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, который является еще одним ресурсом организации внеурочной деятельности обучающихся.

**Таблица 8. Информационная справка о Точке роста**

1	Полное наименование ОО в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Браженская средняя общеобразовательная школа»
2	Адрес фактического местонахождения ОО	663631 Красноярский край, Канский район, село Бражное, улица Коростелева, дом 28
3	ФИО руководителя ОО с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Лебедева Лидия Ивановна <a href="mailto:brajnoe2008@yandex.ru">brajnoe2008@yandex.ru</a> т.89233447790 т.8(39161)73-1-23
4	ФИО руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие, с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона)	Кузнецова Дарья Борисовна т89504375232
5	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта ОО	<a href="https://sh-brazhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/tochka-rosta/">https://sh-brazhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/tochka-rosta/</a>
6	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа по физике Рабочая программа по биологии Рабочая программа по химии Рабочая программа по информатике
7	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	
8	Перечень программ внеурочной деятельности ОО, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Мир знаний: физика» «Робототехника и легоконструирование» «Робовойны» «Химия в жизни человека» «Удивительная биология»
9	Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8	<a href="https://sh-brazhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/tochka-rosta/">https://sh-brazhenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/tochka-rosta/</a>

10	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	4
----	--	---

#### **IV. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 19 классов.

Продолжается формирование единого воспитательного поля в соответствии с федеральными образовательными стандартами.

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания обучающихся:**

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в 2022 году реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и

общественных потребностей.

На 2021/22 учебный год, на 2022/23 учебный год школа разработала и реализует рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

### **Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания:**

- обновленная рабочая программа воспитания;
- план работы школы по реализации программы на учебный год, включая разбивку по направлениям и месяцам), содержит в себе календарь воспитательных событий, включая региональный календарь;
- мониторинг реализации программы.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году после снятия ограничений на проведение массовых мероприятий воспитательные мероприятия были организованы не только в классах, но и в группах классов, в параллелях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, включая акцию «Умные каникулы»;
- праздники;
- образовательные и воспитательные линейки;
- митинги и т.д.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы

работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговор о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания и т.д.

### **Гражданское воспитание**

В данном направлении реализуется Программа по воспитанию правовой культуры и законопослушного поведения школьников.

- Всероссийская акция «Мы против терроризма!» - 100 % включенность классных коллективов.

- Тематические образовательные линейки «День российского парламента», «Важный разговор. Зачем нужны правила и нормы?» -100 % включенность классных коллективов.

Свою деятельность вели 13 волонтерских отрядов, обучающиеся 4-11 классов оказывали помощь подшефным ветеранам, людям-инвалидам, ветеранам педагогического труда, обучающиеся 1-3 классов также активно приняли участие, но оказывали помощь в своих семьях, таким образом, все классы были задействованы в волонтерском движении. Ребята не только оказывали посильную помощь, но приходили к ветеранам с социальными акциями, открытками на праздники.

### **Патриотическое воспитание**

В данном направлении реализуется Программа по патриотическому воспитанию школьников. В системе ведется профилактика экстремизма, воспитание патриотизма и толерантности учащихся.

В 2022 году усилена работа по изучению и использованию государственных символов Российской Федерации:

- организован еженедельный подъем государственного флага РФ (в холодное время года – внос государственного флага РФ в здании школы), исполнение школьниками гимна РФ;
- в каждом классном кабинете оформлен уголок государственных символов Российской Федерации, уголок класса.

На беседах и классных часах обучающиеся получают представление о символах Российской Федерации, Красноярского края, Канского района в процессе тематических бесед на классных часах, игр, конкурсных заданий, изучения курсов программ по внеурочной деятельности. Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края. В процессе бесед на темы: «Моя малая родина», «Моя улица», «Мой класс и моя школа», «Моя родословная» ребята показывают приобретенные ими знания об истории и культуре родного края, улицы, школы, семьи и демонстрируют первичные коммуникативные и информационные навыки.

Обучающиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в музей, тематические школьные выставки.

Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, воинами-интернационалистами, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма.

Классные коллективы активно принимали участие в мероприятиях и

акциях, направленных на гражданское и патриотическое воспитание:

- "День воинской славы", «День неизвестного солдата» "День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве", «День снятия блокады Ленинграда» – 100% включенность классных коллективов.

- 22 февраля проведен митинг памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга – 100 % включенность классных коллективов.

-11 ноября 2022 года в МБОУ «Браженская СОШ» прошло торжественное открытие «Парты Героя». «Парта Героя» посвящена Ушакову Василию Константиновичу, Герою Советского Союза, памятная доска которому размещена на памятнике погибшим воинам, который находится на площади 22 Героев социалистического труда в селе Бражное.

- Всероссийская акция «Письмо солдату» - 100% включенность классных коллективов.

Отряд юнармии «Карабин» принимает активное участие в акциях и соревнованиях. Отряд занял 3 место в военно-спортивной игре «Сибирский щит». Члены отряда представляли школу на муниципальных соревнованиях по строевой подготовке, заняли 2 место в региональном этапе Всероссийской юнармейской лиги КВН ВВПОД «ЮНАРМИЯ» в составе сборной команды Канского района «Запасной карабин», стали призерами муниципальных соревнований на звание лучшего красноармейца.

В октябре 2022 года в нашей школе состоялись соревнования, организованные юнармейцами школьного отряда "Карабин" на выявление лучшего юнармейца среди членов отряда. Отряд «Карабин» стал инициатором проведения школьной военно-спортивной игры «Зарница». Отряд взял шефство над памятником воинов Великой Отечественной Войны, который находится на площади 22 Героев Социалистического труда. Ребята один раз в неделю наводят там порядок. Командир отряда, Шкареденок Илья, по итогам работы в 2022 году был приглашен на новогодний бал юнармейцев в город Красноярск.

Внутренним ресурсом патриотического воспитания школьников является школьный музей «Земляки», который в 2022 году получил Диплом 3 степени краевого фестиваля школьных музеев и получил на хранение Знамя 799 автотранспортного батальона.

### **Духовно-нравственное воспитание**

В данном направлении в течение учебного года у обучающихся сформировались такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Прошли следующие мероприятия, направленные на воспитательный эффект в данной направлении:

- Мероприятия по плану на каникулах.
- Новогодние утренники.
- Участие в акции « Молодежь выбирает жизнь»
- Неделя детской книги
- Акция «Подарок ветерану»
- Акция «Салют, Победа!»
- Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года в 9, 11

классах

- Праздник «Последний звонок» в 11 классе.
- Праздник « До свидания, начальная школа!»
- Выпускной в 9, 11 классах «Прощай, школа!»
- Беседы, пятиминутки в классных коллективах.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Школа использует следующие формы работы с семьей: общешкольное родительское собрание, программа по профилактике безнадзорности», мастер – классы с участием родителей, мероприятия с участием родителей. Такие мероприятия сближают школу и семью, повышают активность родителей в делах школы, благоприятно влияют на межличностные отношения в семье. Благодаря совместной деятельности образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся были проведены совместные мероприятия по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях.

Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий.

Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Одним из важнейших приоритетов в воспитательной деятельности школы является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления. С целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни были определены основные формы организации воспитательной деятельности.

Работа в данном направлении включала в себя работу различных секций дополнительного образования, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, участие в акциях, турнирах, кубках, мероприятия комплекса ГТО.

Включенность обучающихся в спортивно-оздоровительное направление в 2021 году составила 93 % обучающихся школы, что по сравнению с результатами прошлого года меньше на 1%. За отчетный период учебного года школой решались следующие задачи физического воспитания обучающихся:

- Мотивация обучающихся к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Повышение эффективности массовой физической культуры и оздоровительной работы.
- Пропаганда здорового образа жизни.

В связи с этим была проведена большая работа по физическому воспитанию обучающихся. Работа велась по школьным направлениям:

- Учебно-воспитательный процесс;
- Внеклассная работа;
- Участие в соревнованиях различного уровня.

Ребята нашей школы в течение года активно участвовали в соревнованиях разного уровня:

- Дни Здоровья.
- Первенство по мини-футболу, волейболу, баскетболу.
- Массовая лыжная гонка «Лыжня России-2022 г.
- Турнир по волейболу, посвященного Дню защитника Отечества.
- Президентские состязания 5-11 классы
- Работа по плану ФСК Физкультурно – спортивный клуб «Олимпиец» (далее – ФСК) призван средствами физической культуры, способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

В данном направлении реализуется Программа о профессиональной ориентации обучающихся «Шаг в будущее». В 2022 году программа активизирована, проведено несколько профессиональных проб для старшеклассников, завязано сотрудничество с АО Канская СС, Уярским сельскохозяйственным техникумом, проведены встречи с представителями разных профессий. Включенность учеников 9-11 классов – 100 %.

Мероприятия, проходившие в течение учебного года:

- Организация дежурства в классных помещениях;
- Дежурство обучающихся на закрепленных территориях около своих классов;
- Трудовые десанты по уборке территории школы, участие во всероссийских акциях : «Субботник», «Экодежурный страны»;
- Трудовые десанты по уборке памятников на закрепленных территориях;
- Классные часы и беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- Встречи с представителями учебных заведений. (Канский педагогический колледж, Канский политехнический колледж, Канский колледж межотраслевых технологий);

Включенность классных коллективов – 100 %.

## **Экологическое воспитание.**

**Задачи:** Изучение учащимися природы и истории родного края, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

### **Мероприятия:**

- Операция «Столовая для птиц».
- Акция «Макулатура на добрые дела».
- Интеллектуальные игры по биологии, географии, окружающему миру.
- Классные часы экологической направленности и др.

Включенность классных коллективов – 100 %.

## **Дополнительное образование**

В 2022 – 2023 учебном году в школе реализуются 16 программ дополнительного образования. Направления: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Скорректировано календарно-тематическое планирование.

Сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования. Предусмотрена дифференциация по классам, время проведения занятия не более 40 минут.

В системе проводится обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о программах дополнительного образования.

По плану комплектования на 01 сентября 2023 года 228 учеников школы, включая детей с ОВЗ, включены в краевой навигатор дополнительного образования, количество оказываемых услуг – 443.

Систематизирован пакет документов школьного спортивного клуба «Олимпиец»: Положение о Спартакиаде, календарь спортивных событий, план спортивно-массовых мероприятий.

Проведен школьный конкурс эмблемы ШСК «Олимпиец».

Нарабатывается эффективная взаимная Де всех специалистов, работающих в спортивно-оздоровительном направлении, их согласованные действия по включенности школьников в урочное и внеурочное время для занятий физкультурой и спортом, единые подходы и требования в подготовке школьников к соревнованиям, тренировкам в урочное и во внеурочное время.

Проведено анкетирование среди обучающихся по оказываемым услугам в дополнительном образовании, которое демонстрирует удовлетворенность школьников дополнительным образованием.

**Вывод:** в 2022 году программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся, более 80 % опрошенных обучающихся удовлетворены качеством оказываемых услуг, повысилось качество дополнительного образования.

## Внеурочная деятельность:

Реализация педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Таблица 9. План внеурочной деятельности в 1-4 классах**

<i>Направление внеурочной деятельности /Формы проведения внеурочной деятельности/класс</i>	1	2	3 аб	4
<i>Спортивно-оздоровительное</i>				
Спортивные игры	1	1	1	1
<i>Духовно - нравственное</i>				
Разговор о важном	1	1	1	1
<i>Социальное</i>				
Программы по профориентации «Шаг в будущее»	1	1	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>				
Курс «Робототехника и легоконструирование» на базе оборудования центра «Точка роста»	1	1	1	1
<i>Общекультурное</i>				
Программа «Кругозор»	1	1	1	1
<b>Итого часов в неделю</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Итого часов за год</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

**Таблица 10. План внеурочной деятельности в 5-9 класса**

<i>Направление внеурочной деятельности /Формы проведения внеурочной деятельности/класс</i>	5аб	6аб	7 аб	8аб	9
<i>Спортивно-оздоровительное</i>					
Спортивные игры	1	1	1	1	1
<i>Духовно - нравственное</i>					
Разговор о важном	1	1	1	1	1
<i>Социальное</i>					
Программа по профориентации «Шаг в будущее»	1	1	1	1	1

Основы финансовой грамотности	1				
<i>Общеинтеллектуальное</i>					
Программа естественно-научной направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» «Удивительная биология»	1	1	1	1	1
Программа естественно-научной направленности по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» «Химия в жизни человека»	1	1	1	1	1
Программа естественно-научной направленности по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» «Мир знаний: физика»	1	1	1	1	1
Программа технологической направленности по информатике с использованием оборудования центра «Точка роста» «Робототехника и легоконструирование», «Робовойны»	1	1	1	1	1
Основы функциональной грамотности	1				
<i>Общекультурное</i>					
Программа «Кругозор»	1	1	1	1	1
<b>Итого часов в неделю</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого часов за год</b>	<b>340</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>

**Таблица 11. План внеурочной деятельности в 10- 11 классах**

<i>Направление внеурочной деятельности /Формы проведения внеурочной деятельности/класс</i>	10	11
<i>Спортивно-оздоровительное</i>		
Спортивные игры	1	1
<i>Духовно - нравственное</i>		
Разговор о важном	1	1
<i>Социальное</i>		
Программа по профориентации «Шаг в будущее»	1	1
Курс «Становление личности»	1	1
<i>Общеинтеллектуальное</i>		
Программа естественно-научной направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста» «Удивительная биология»	1	1
Программа естественно-научной направленности по химии с использованием оборудования центра «Точка роста» «Химия в жизни человека»	1	1
Программа естественно-научной направленности по физике с использованием оборудования центра «Точка роста» «Мир знаний: физика»	1	1
Программа технологической направленности по информатике с использованием оборудования центра «Точка роста» «Робототехника и легоконструирование», «Робовойны»	1	1
<i>Общекультурное</i>		
Программа «Кругозор»	1	1
<b>Итого часов в неделю</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
<b>Итого часов за год</b>	<b>306</b>	<b>306</b>

**Таблица 12. План внеурочной деятельности в классах – комплектах для детей с ОВЗ**

Направление внеурочной деятельности	Формы проведения внеурочной деятельности/класс	2-4 классы	5-7 классы
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Подвижные игры	1	1
<i>Духовно - нравственное</i>	Разговор о важном	1	1
<i>Социальное</i>	Программа по профориентации «Шаг в будущее»	1	1
<i>Общекультурное</i>	Город мастеров на базе оборудования центра «Точка роста»	2	2
	Пластилиновая фантазия	1	1
<b>Итого часов в неделю</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итого часов в год</b>		<b>204</b>	<b>204</b>

Включенность классных коллективов во внеурочную деятельность – 100%.

### **Профилактическая работа.**

В данном направлении реализуется Программа по предупреждению буллинга среди обучающихся «Дорога добра», Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога».

В системе ведется работа школьной службы медиации.

#### **Профилактическая работа ведется по следующим направлениям:**

- ✓ Профилактика суицидального поведения.
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений.
- ✓ Профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголизма, наркомании, курения и СПИДа.
- ✓ Профилактика жестокого обращения с детьми, предупреждения рисков детской смертности, в том числе в результате суицидальных попыток.
- ✓ Профилактика социального неблагополучия учащихся.
- ✓ Профилактика медиабезопасности.
- ✓ Профилактика самовольных уходов (побегов) несовершеннолетних из семьи и соблюдению требований «комендантского часа».
- ✓ Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ Профилактика несчастных случаев.
- ✓ Профилактика заболеваемости.
- ✓ В течение учебного года велась профилактическая работа обучающихся на основании социального паспорта школы.

**Таблица 13. Характеристика контингента обучающихся и их семей**

	Количество учащихся на 2022 уч.год
Всего учащихся	269
Учащиеся из многодетных семей	131
Учащиеся проживающие в полной семье	209
Учащиеся проживающие в неполной семье	73
Учащиеся проживающие в опекаемой семье	6
Учащиеся проживающие в приемной семье	0
Учащиеся проживающие неблагополучной семье	13
Учащиеся проживающие с родителями-инвалидами	2
Учащиеся :	138
а) родители оба работают	
б) родители оба безработные	5
в) родители один родитель работает	36
Учащиеся из малообеспеченных семей	1
Учащиеся проживают:	95
а) благоустроенное жилье,	174
б) неблагоустроенное	
Учащиеся:	9
а) имеют одного родителя с высшим образованием	
б) два родители имеют два высших образования	4
Учащиеся из семей беженцев	0

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта школы и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на разных формах учета. Благодаря совместной работе классных руководителей, социального педагога, администрации школы оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Обучающиеся «состоящие на профилактических учетах» находились на контроле в течение всего года, а особенно в каникулярный период.

На каждого учащегося была составлена педагогическая характеристика и индивидуальный план сопровождения.

К сожалению, в образовательном учреждении имелись родители, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

**Таблица 14. Динамика несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта за 2022 год**

год	На каком профилактическом учёте состоят				
	Внутришкольный контроль	КДН (СОП)	ПДН	снято на конец 2022 года	Обучающиеся, систематически пропускающие учебные занятия
2022	8	7	7	0	1

С целью проверки режима дня и досуга детей, были проведены рейды в неблагополучные семьи. Ведется согласованная работа с комиссией по делам несовершеннолетних, центром семьи «Канский», инспектором ПДН, органами опеки и попечительства.

Проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

С учащимися проводятся мероприятия, направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними: «Куда обратиться за помощью», «Закон- есть закон», «Безопасность в сети интернет», «Детский суицид», «Комендантский час в Красноярском крае».

Проведены родительские собрания, где обсуждались темы: «Ответственность родителей», «С вашим ребенком чтобы не случилась беда», «Ответственность за жестокое обращение с детьми», и др. вопросы.

Главная цель работы – изменение образовательного пространства для полноценного личностного развития, предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей.

Были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Учащиеся группы риска постоянно участвуют в классных и школьных мероприятиях. 99% учащиеся «группы риска» заняты во внеурочное время в кружках и секциях. Проводятся индивидуальные консультации по проблемам общения подростков с родителями и учителями, друг с другом. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся. **Цель** - создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Психологическое сопровождение ведется по следующим направлениям: профилактика, диагностика (индивидуальная и групповая), консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционная работа и работа по психологическому просвещению и образованию.

Большое место в работе уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся. Классные руководители и педагоги получают

рекомендации, которые используют при планировании занятий и уроков. Отслеживание уровня актуального состояния детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция эмоционального состояния и поведения проводятся в тесном контакте с родителями, педагогами и специалистами районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Для детей начальной школы проводятся адаптационные занятия для первоклассников «Я - первоклассник!», «Азбука общения», «Я гиперактивный», «Психологическая азбука», позволяющие ученикам развить внимание, тренировать психомоторные функции, снизить эмоциональное напряжение, научиться выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, осознать качества своего характера, развить навыки коллективного сотрудничества. Для учащихся средней школы "Новичок в средней школе", цикл занятий для подростков «Поверь в себя», «Уроки общения», коррекция агрессивности «Я в этом мире» Занятие с элементами тренинга по развитию навыков здорового образа жизни, коррекция личности ребенка группы риска (тренинг «Шаг навстречу»), профилактика суицида.

Забота о сохранении жизни и здоровья обучающихся. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса отражается в том, что целью работы по данному направлению явился поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Все помещения школы оснащены добротной, удобной специализированной мебелью, регулируемой по росту учащихся (с подъемной регулируемой столешницей на угол 7-15 градусов) в соответствии с санитарными нормами. В зависимости от назначения учебных помещений в школе применяются столы ученические двухместные, одноместные и компьютерные.

Основываясь на результатах мониторингового исследования, администрация школы предприняла меры по обустройству коридоров и рекреаций здания местами для отдыха.

Соответствует санитарным нормам освещенность рабочих мест учащихся и педагогов, соблюдается температурный режим, функционирует система вентиляции (учебные кабинеты оборудованы открывающимися фрамугами), в кабинете и лаборантской химии оборудован вытяжной шкаф механическим побуждением воздуха, вытяжная вентиляция оборудована на пищеблоке, в мастерской кулинарии и обработки тканей, мастерской для обработки металла и древесины. Учебные помещения проветриваются во время перемен при закрытых дверях, рекреационные – во время уроков. До начала занятий и после их окончания техперсонал школы осуществляет сквозное проветривание учебных помещений. В теплые дни занятия проводятся при открытых фрамугах.

Во время динамических пауз организуются прогулки на свежем воздухе. Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинское обслуживание школьников осуществляется по договору от 11.01.2016 с КГБУЗ «Канская межрайонная больница». В течение учебного года проведен медицинский осмотр учащихся, плановая вакцинация, организована работа с родителями по рекомендациям медицинского осмотра и проведено оздоровление детей в санаторно-курортных учреждениях.

Регулярное прохождение медицинских осмотров позволяет вести учет заболеваний. Следя в динамике за состоянием здоровья учащихся можно сделать следующие выводы: за последние три года сократилось количество учащихся с заболеваниями печени, сколиоза, эндокринной системы, при этом отмечается рост заболеваний ЖКТ и снижение зрения у детей.

Имеется медицинский кабинет, оснащенный медоборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Школа имеет централизованное водоснабжение, обеспечена доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды. Питьевой режим организован посредством питьевых фонтанчиков. Качество воды проверяет служба Роспотребнадзора. Замечаний нет.

Для обучающихся организовано льготное бесплатное горячее питание в соответствии с санитарными нормами и правилами по десятидневному циклическому меню. В 2022 году учащиеся 1-4 классов полностью получают льготное горячее питание (завтрак). Нет обучающихся, которые отказались от питания.

В рацион включены мясные блюда, свежие фрукты и овощи, соки, молочные продукты. На все продукты поставки имеется сертификат качества. Качество продуктов отвечает нормам.

Питание в школьной столовой осуществляется на второй, третьей и четвертой переменах, согласно графику. В школе работает комиссия по организации и контролю за качеством питания, в состав которой входят члены родительского комитета. Ежедневно проверяется качество готовых блюд.

Охват горячим питанием составляет 96,%. Учащиеся, находящиеся на подвозе, получают двухразовое льготное горячее питание.

В соответствии с санитарными нормами в здании школы функционируют теплые туалеты с канализацией и водоснабжением. Санузлы оснащены педальными ведрами, умывальники электросушилками для рук.

### **Участие в проектах**

Школа принимает участие в общероссийских проектах, инициирует разработку и реализацию общешкольных проектов:

- Билет в будущее (были включены – 52 ученика);
- Разговор о важном (100 % учеников включены);
- Пушкинская карта (включены 50 человек из 97). Это составляет 49 %.
- Парта Героя;
- ЮнАрмия; сделана хорошая проба, проведен школьный конкурс на звание лучшего юнармейца; запущен проект школьная Зарница;
- «Учитель, перед именем твоим (разработчики – ученики 9 класса).

- Бесплатные путешествия;
- Киноуроки в школах России;
- РДШ/РДДМ;
- Проектория;

В 2023 году в школе побывала передвижная мобильная лаборатория безопасности дорожного движения Краевого дворца пионеров и школьников. 160 школьников стали участниками дополнительной образовательной программы «Безопасные и качественные дороги».

Разработаны и реализованы 2 проекта «Территория 2022». Один из них проект школьного музея «Земляки» «По страницам истории».

Проведено анкетирование школьников и классных руководителей о внеурочных занятиях «Разговор о важном». Анкетирование показало, что 80 % учеников считают данные занятия очень полезными, 20 % считают занятия скорее полезными. Ребята активно включаются в разговор и обсуждения на занятиях.

#### **Дополнительные ресурсы в реализации рабочей программы воспитания:**

- ✓ Школьный музей «Земляки»;
- ✓ Школьная библиотека и сельская библиотека;
- ✓ Браженский Дом культуры.

Организовано межведомственное взаимодействие со структурами по профилактике деструктивного поведения школьников;

Налажены партнерские отношения с Советом ветеранов Браженского сельского совета, в содружестве с которыми школа является площадкой для проведения мероприятий, направленных на взаимодействие детей, молодежи и людей пожилого возраста по воспитанию патриотизма у школьников.

Организовано сетевое взаимодействие с Муниципальным бюджетным учреждением культуры города Канска «Канский краеведческий музей» о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Это все далекое - мне родное и близкое...», молодежным центром Канского района, Канским техникумом отраслевых технологий.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет лидеров школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в

разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе результатов воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание.

Организация самоуправления в МБОУ «Браженская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие, а учащимся – предоставляет возможность для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление на уровне школы осуществляется через деятельность Совета лидеров школы, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

В 2022 году общешкольный Совет лидеров активизировал свою работу. В классах ведется личный мониторинг включенности каждого ученика в реализацию рабочей программы воспитания. Поддерживаются все школьные события, при подготовке школьных дел осуществляется подход коллективного творческого дела.

В 2022 году школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

**Таблица 15. Результат**

<b>Группа</b>	<b>Достижения</b>	<b>Руководитель</b>
<b>Совет Лидеров школы</b>	Участники 3 онлайн – марафона краевого школьного парламента 3 место в муниципальном этапе конкурса «Мой край – мое дело»	Жиганова З.В.
<b>ШСК «Олимпиец»</b>	Волейбол (мальчики) – 2 место Стритбол (мальчики) – 2 место Шашки – 3 место Участие в зональных соревнованиях регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных игр (2 призовых места в творческих конкурсах) Победители и призеры онлайн – конкурса «Лепим талисманы ГТО»	Васильченко П.В.
<b>Команда КВН «Вирази»</b>	Участники одной четвертой Всероссийской юниор-лиги КВН	Береснева К.А. Береснев А.А.
<b>Команда КВН «ПервоАшки»</b>	Победители муниципальной лиги КВН «Болт» Победители полуфинала зональной лиги КВН	

	«Провинция»	
<b>Вокальные группы «Ассоль», «Верные друзья», солисты</b>	3 призовых места в муниципальном творческом конкурсе «Мы вместе» 3 призовых места в муниципальном конкурсе «Таланты без границ» Победители городского конкурса	Васильченко Г.Н.
<b>Школьный музей «Земляки»</b>	Победители муниципального фестиваля «Герои живут рядом»  Диплом 3 степени краевого фестиваля школьных музеев  Получено на хранение Знамя 799 автотранспортного батальона	Зюзиков Т.П.
<b>Отряд ЮнАрмии «Карабин»</b>	3 место в военно-патриотической игре на муниципальном уровне «Сибирский щит – 2022»  Призеры муниципального конкурса «Лучший ЮнАрмеец» - Шкареденок Илья, Коростелева Софья  Участники ЮнАрмейского КВН (2 место)  Разработчики и организаторы школьного конкурса «Лучший ЮнАрмеец» Отряд взял шефство над памятником воинов на площади 22 Героев Социалистического труда  Отряд активно помогает в организации торжественных мероприятий, отвечает за церемонию подъема и спуска Государственного флага РФ  8 человек вступили в отряд в этом году	Ахметчин А.В.

### **Поддержка школьных сообществ:**

Школьные группы классов, группа школы активны в социальной сети в контакте, ежедневно публикуются новости о школьных и внутришкольных событиях [https://vk.com/brazhnoe\\_school](https://vk.com/brazhnoe_school)

### **Повышение квалификации классных руководителей**

В 2022 году 10 классных руководителей прошли повышение квалификации в ККИПК и ППРО по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагога по работе с семьей», 1 классный руководитель повысил свою квалификацию по реализации внеурочных занятий «Разговор о важном».

**Таблица 16. Перспективный план повышения квалификации  
классных руководителей на 3 года**

№	Тема	Количество классных руководителей	Учебный год
1	<b>Развитие профессиональной компетенции педагога по работе с семьей</b>	3	2023- 2024 у.г.
2	<b>Разговор о важном</b>	18	2022 – 2023 у.г. 2023- 2024 у.г.
3	<b>Деятельность классного руководителя в условиях реализации рабочей программы воспитания</b>	18	2024 – 2025 у.г.

**Мониторинг эффективности реализации  
Рабочей программы воспитания:**

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась, в том числе, и по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

**Таблица 17. Мониторинг эффективности реализации Рабочей программы воспитания**

№ п/п	Наименование показателя	%
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников <sup>[1]</sup> )	85 %
2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	73 %
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе отряда ЮнАрмии «Карабин», в группе школьного музея «Земляки» и т.п.	86 %
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-творческих объединений (от общего количества школьников)	43 %
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	67 %
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	84 %
7	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	67 %
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации направления по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	100 %
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	63 %
10	Доля школьников, посещающих школьный	45 %

	<b>спортивный клуб «Олимпиец» и спортивный клуб по месту жительства «Юниор», к общему количеству</b>	
11	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	2,6 %
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100 %
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	43 %
14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	43 %

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 18. Статистика показателей за 2021/22 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2021/22 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	245/34 ОБЗ (УО)
	– начальная школа	97/11 ОБЗ (УО)
	– основная школа	126/23 ОБЗ (УО)
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в общем по школе сохраняется.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2022 года качество по школе составило: 37 %

1-4 классы – 49%

5-9 классы – 29 %

10-11 классы – 47 % Отличников всего – 12 человек

1-4 – 9 человек

5-9 – 2 человека

10-11 классы - 1 человек

Успеваемость – 96 %

Неуспевающие, переведены условно в следующий класс – 4 человек

1-4 – 2 человек

5-9 – 2 человек

Всего пропущено уроков за год – 22071.

**Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «2»	%	Количество	%
2а	12	11	92	6	50	0	0	1	8	1	8
2б	14	14	100	5	36	3	21	0	0	0	0
3	18	18	100	13	72	3	17	0	0	0	0
4а	15	15	100	3	20	1	7	0	0	0	0
4б	15	15	100	7	47	2	14	0	0	0	0
Итого	97	96	98	34	45	12	9	1	8	1	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами 2021 года, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 %, процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

**Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество «2»	%	Количество	%
5	28	28	0	12	43	0	0	0	0	0	0

6	26	26	0	9	35	0	0	0	0	0	0
7	28	28	0	4	14	1	4	0	0	2	8
8	19	19	0	5	26	0	0	0	0	0	0
9	25	25	0	10	40	1	4	0	0	0	0
Итого	126	126	0	40	31	2	4	0	0	0	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами 2021 года, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

При этом процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 %.

**Таблица 21. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	14	14	100	7	50	1	7	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	7	88	2	25	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	14	69	3	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами 2021 года, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 17 %.

При этом процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 11 %.

### Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в формате ОГЭ.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы и ссузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

**Таблица 22. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	25	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	25	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	11

**ГИА в 9-х классах**

В итоговом собеседовании приняли участие 25 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 100 % выпускников 9 класса получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Русский язык – средний балл – 4

Математика – средний балл – 3

Биология – средний балл – 3

География – средний балл – 4

Информатика – средний балл - 4

История – средний балл – 3

Обществознание – средний балл – 3

Физика – средний балл – 4

Химия – средний балл – 4

Отмечается устойчивая и положительная динамика результатов по этим учебным предметам.

**Таблица 23. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемо сть	Качество	Средний балл	Успеваемо сть	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	24%	3	100%	57%	4
2021/2022	100%		3	100%		4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками

образовательных отношений.

Все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.

**Таблица 24. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22
	Количество		
Количество выпускников 9-х классов всего	26	21	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	1	1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4»и «5»	7	7	10
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	26	21	25
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной(итоговой) аттестации	0	0	0

#### **ГИА в 11 классе**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 8 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Из 8 выпускников 11 класса – 8 человек сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса (8 человек), которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с обязательными предметами – русским языком и математикой. Высокие баллы по русскому языку (96 баллов) получил 1 обучающийся (13%).

**Таблица 25. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний балл	63

Средний балл по математике составил – 39 баллов.

**Таблица 26. Средний балл ЕГЭ по профильной математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	46	69
2020/2021	28	53
2021/2022	39	63

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся ниже среднего по предметам.

**Таблица 27. Результаты ЕГЭ по другим предметам по выбору в 2022 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Литература	1	0 %	43	100 %
Химия	1	0 %	46	100 %
Физика	2	0 %	52	100 %
Биология	3	0%	34	50%
Обществознание	5	0%	48	80%

В 2022 году все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА.

Из 8 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 8 человек. Все 8 человек поступили в средние специальные и высшие учебные заведения города Канска и Красноярска, Томска.

**Таблица 28. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	1

**Таблица 29. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Мордашова Злата Владимировна	11	Томашевская Екатерина Евгеньевна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9 класса показали 100 % успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11 класса показали высокие результаты по всем

учебным предметам.

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (12,5%).

### Результаты регионального мониторинга

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности выполнялась 93,1 % обучающимися 6 аб классов.

Факторы, которые характеризуют различные социально-демографические условия обучающихся 6 аб классов и влияющие на результат учеников отрицательно:

**Таблица 30. Социально-демографические условия обучающихся 6 аб классов**

Класс	Количество учеников, состоящих на внутришкольном учете	Количество учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении
6 а	0	0	0
6 б	0	0	0

Остальные факторы социального паспорта класса не оказывают значимого влияния на результаты диагностической работы.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности частично соответствовали ожиданиям учителей.

**Таблица 31. Результаты учеников 6 а класса в сравнении**

Уровни достижений	4 класс	6 класс	Регион
Недостаточный	0%	0%	11,54%
Пониженный	0%	46,15%	48,87%
Базовый	77%	46,15%	29,64%
Повышенный	23%	7,70%	9,95%

По сравнению с результатами региона в 6 а классе отмечается положительная уровневая динамика выполнения диагностической работы:

- отсутствуют обучающиеся, выполнившие работу на недостаточном для дальнейшего обучения уровне (показатель региона – 11,54%);
- на 16,51% больше обучающихся класса выполнили работу на базовом уровне;
- 1 обучающийся выполнил работу на повышенном уровне;
- нет обучающихся, выполнивших работу на недостаточном уровне.

Однако, отмечается отрицательная динамика в 6 а классе:

- на 10,5% больше чем в регионе обучающихся класса выполнили работу на пониженном уровне;
- % выполнения обучающимися работы на повышенном уровне прогнозировался в 6 а классе выше.

**Таблица 32. Результаты учеников 6 а класса в сравнении**

Группы умений	4 класс	6 класс	Регион
Вся работа (балл по 100-бальной шкале)	51	61,31	56,69
Общее понимание и ориентация в тексте	70,94%	59,83%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	68,24%	57,26%	40,43%
Использование информации из текста для различных целей	42,31%	Не определялось	
Осмысление и оценка содержания и формы текста	Не определялась	39,05%	31,04%

В освоении каждой из групп умений по сравнению с региональными результатами в 6 а классе отмечается:

- положительная динамика в освоении 1 группы умений. Этот показатель чуть выше (на 9,71%) показателя региона;
- положительная динамика в освоении 2 группы умений. Этот показатель выше на 16,83% показателя региона.

У обучающихся 6а класса, так же, как и в регионе, отмечаются трудности в освоении 3 группы умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста*. При этом в 3 группе умений обучающиеся 6 а класса показали результат чуть выше региона (на 8,01%).

**Таблица 33. Успешность выполнения работы учениками 6 а класса по предметным областям**

Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Математика	60,77%	38,21%
Естествознание	56,15%	44,63%
История	53,85%	38,30%
Русский язык	36,92%	37,14%

Успешность выполнения диагностической работы в 6 а классе по предметным областям «Математика», «Естествознание», «История» (% от максимального балла) значительно выше средних показателей по региону в 3 областях.

Успешность выполнения диагностической работы в 6 а классе по предметной области «Русский язык» (% от максимального балла) незначительно ниже средних показателей по региону .

Отсутствуют обучающиеся, которые продемонстрировали 0 баллов от максимального балла за задания в каждой предметной области.

Самый высокий показатель – в математике.

**Таблица 34. Результаты учеников 6 б класса в сравнении**

Уровни достижений	4 класс	6 класс	Регион
Недостаточный	0%	14,28%	11,54%
Пониженный	0%	71,44%	48,87%

Базовый	73,33%	14,48%	29,64%
Повышенный	26,67%	0%	9,95%

По сравнению с результатами региона в 6 б классе отмечается: *отрицательная* динамика выполнения диагностической работы:

- 2 обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень;
- на 22,57% больше, чем в регионе обучающихся класса выполнили работу на пониженном уровне;
- на 15,6% меньше обучающихся класса выполнили работу на базовом уровне
- % выполнения обучающимися работы на повышенном уровне прогнозировался в 6 б классе выше.

**Таблица 35. Результаты учеников 6 б класса в сравнении**

Группы умений	4 класс	6 б класс	Регион
Вся работа (балл по 100-бальной шкале)	54	50,29	56,69
Общее понимание и ориентация в тексте	74,81%	44,44%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	63,38%	41,67%	40,43%
Использование информации из текста для различных целей	56,33%	Не определялось	
Осмысление и оценка содержания и формы текста	Не определялась	29,12%	31,04%

В освоении каждой из групп умений по сравнению с региональными результатами в 6 б классе отмечается:

- отрицательная динамика в освоении 1 группы умений. Этот показатель ниже на 5,68% показателя региона;
- положительная динамика в освоении 2 группы умений. Этот показатель чуть выше (на 1,24%) показателя региона.

У обучающихся 6 б класса, так же, как и в регионе, отмечаются трудности в освоении 3 группы умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста*. При этом, в 3 группе умений обучающиеся 6 б класса показали результат чуть ниже региона (на 1,92%).

**Таблица 36. Успешность выполнения работы учениками 6 б класса по предметным областям**

Предметная область	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Математика	49,29%	38,21%
Естествознание	37,86%	44,63%
История	37,14%	38,30%
Русский язык	28,57%	37,14%

Успешность выполнения диагностической работы в 6 б классе по предметным областям (% от максимального балла) незначительно выше средних показателей по региону по математике.

Незначительно ниже средних показателей по региону по предметным областям «История», «Естествознание», «Русский язык».

Отсутствуют обучающиеся, которые продемонстрировали 0 баллов от

максимального балла за задания в каждой предметной области.

Самый высокий показатель – в математике.

Краевая диагностическая работа по математической и естественнонаучной грамотности является составной частью ШСОКО в 8 классе и направлена на оценку качества естественнонаучного и математического образования школьников. Ее результаты выявляют дефицитов в качестве преподавания учебных предметов естественнонаучной и математической направленности, определяют дефицитов учеников и позволяют выстраивать траектории продвижения учеников.

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной и математической грамотности выполнялась 100 % учениками 8 аб классов.

Цель работы: определить соответствие результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в области сформированности у обучающихся метапредметных и предметных результатов освоения учебных курсов.

Факторы, которые характеризуют различные социально-демографические условия обучающихся 8 аб классов и влияющие на результат учеников отрицательно, отсутствуют:

**Таблица 37. Социально-демографические условия обучающихся 8 аб классов**

Класс	Количество учеников, состоящих на внутришкольном учете	Количество учеников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении
8 аб классы	0	0	0

**Таблица 38. Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Естественнонаучная грамотность			
8 а	18,18%	27,27%	56,36%
8 б	30,77%	21,15%	47,69%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%
Математическая грамотность			
8 а	51,52%	50,00%	22,73%
8 б	47,44%	56,41%	41,03%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%

Таблица демонстрирует % выполнения заданий учениками 8 аб классов, которые проверяют 3 группы умений:

В 2022 году ученики 8 аб классов продемонстрировали уровень выполнения по всем 3 группам умений выше показателей региона.

**Таблица 39. Распределение участников КДР 8 по уровням достижений**

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
	Естественнонаучная грамотность		
8 а	45,45	45,45	9,09
8 б	46,15	38,46	15,38
Регион	38,03	50,66	11,31
	Математическая грамотность		
8 а	0	18,18	81,82
8 б	0	7,69	92,31
Регион	53,91	33,09	13

Из представленной таблицы видно, что в 2022 году ученики **8 классов** продемонстрировали положительную динамику выполнения работы по естественнонаучной математической грамотностям. Результаты классов по показателям выше результатов по Красноярскому краю.

#### **Результаты ВПР**

По результатам Всероссийских проверочных работ в 2022 году установлено несоответствие между годовыми (полугодовыми) отметками и отметками, полученными обучающимися при выполнении работ.

По данным ВПР выявлены проблемы в академических результатах учащихся МБОУ «Браженская СОШ».

#### **Результаты ВПР выявили следующие дефициты:**

- качество преподавания отдельных учебных предметов;
- методические дефициты в преподавании учебного предмета;
- слабую внутриклассную и внутришкольную системы оценивания по учебному предмету;
- слабую систему подготовки школьников к контрольной работе в форме ВПР.
- Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:
  - 1) отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
  - 2) низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**Вывод:** практика работы учителей для достижения учениками планируемых результатов, проверяемых оценочной процедурой ВПР, в 2022 году изменилась слабо.

На основании результатов проведенных в 2022 году федерального и регионального мониторингов школа попала в группу школ, имеющих низкие образовательные результаты и была включена в 2023 году в федеральный проект по выходу из ШНОР.

## **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников был организован для обучающихся 4, 7-11 классов. Ученики 5-6 классов приняли участие в предметных олимпиадах в рамках проводимых в школе предметных недель по всем учебным предметам.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся нашей школы писали олимпиаду по 16 предметам на муниципальном уровне (без астрономии, технологии, МХК). Муниципальный этап проводился (7 ноября – 8 декабря) 7 – 11 классы.

В этом учебном году 61 обучающийся принял участие в олимпиаде на муниципальном этапе. На данном этапе выявлено 9 победителей и 21 призер (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам).

**По итогам олимпиады на районном уровне определены 9 победителей** и 21 призер, итоговые протоколы отправлены в МКУ Канского района, а также размещены на сайте Управления образования во вкладке «Олимпиады, конференции». Все участники муниципального этапа получат сертификаты участника, а победители и призеры – дипломы.

Анализ качества выполнения заданий муниципального этапа олимпиады показал, что уровень подготовки участников предметных олимпиад недостаточно высокий.

Нет победителей и призеров по 7 предметам:

- истории,
- литературе,
- информатике,
- технологии,
- праву,
- биологии,
- математике.

Таким образом, % выполнения заданий обучающимися в сравнении с прошлым годом стал ниже по ОБЖ, физкультуре, истории, технологии, математике, биологии.

Процент выполнения стал значительно выше по литературе, праву, русскому языку, физике, экономике.

На региональный этап участников от нашей школы нет.

**Таблица 40. Сводная таблица результатов муниципального этапа ВСОШ  
в 2022-20223 учебном году**

классы предметы	Победители	Призеры	Итого
<b>ОБЖ</b>			Не принимали участия
<b>Биология</b>			Нет призовых мест
<b>Литература</b>			Нет призовых мест
<b>География</b>	Засемкова В. 8 б кл.		
<b>Право</b>			Нет призовых мест
<b>Русский язык</b>	Юферов З.10 кл.	Атитанова В. 11 кл., Саповская Н. 11 кл.	
<b>Информатика</b>			Нет призовых мест
<b>Английский язык</b>		Смирнова Е. 7 а кл. Атитанов М. 8 б кл., Засемкова В. 8 б кл.	
<b>Физкультура</b>	Екименко В. 10 кл.	Ерастов С. 8 а кл. Жигалова Ю. 8 б кл.	
<b>История</b>			Нет призовых мест
<b>Физика</b>		Юферов З. 10 кл.	
<b>Экономика</b>	Рахманов В. 7 б кл. Харитонов К. 10 кл.	Килин Б. 7 б кл. Кожемякин Я. 7 б кл.	
<b>МХК</b>			Не принимали участия
<b>Химия</b>	Засемкова В. 8 б кл.	Береснева А. 8 б кл.	
<b>Обществознание</b>	Кожемякин Я. 7 б кл. Атитанова В. 11 кл.	Сулименко Дарья Мухлыгина Елизавета Иванова Любовь Ткач Виктория Харитонов Кирилл Румм Ирина	
<b>Экология</b>	Шкареденок И. 11 кл.	Семенова А. 10 кл. Суворов В. 11 кл.	
<b>Технология</b>			Не было участников
<b>Математика</b>			Нет призовых мест
<b>Астрономия</b>			Не принимали участия
<b>СБО</b>		Старовойтов Н. 8 кл. Коровина А. 9 кл.	
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, Всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 41. Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	26	10	0	16	9	2	4	3	0
2021	21	14	0	7	12	0	12	0	0
2022	25	17	2	6	8	4	4	0	0

Таблица демонстрирует распределение выпускников 9, 11 классов за 3 года. Положительно, что по окончании 9 класса до 50% идут в 10 класс, практически все продолжают обучение в профессиональных учреждениях, но высшее образование стремятся получать единицы.

## VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Таблица 42. Процедуры оценки качества образовательных достижений. Контроль. 2022 год.**

Уровень	Процедуры контроля	Инструмент
<b>Внешние (федеральные)</b>	Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов	Государственная итоговая аттестации в форме ЕГЭ для выпускников 11 классов
	Аттестация педагогов	По выбору педагогов в соответствии с Положением об аттестации
	Итоговое сочинение в 11 классе	Письменный тип испытаний
	Итоговое собеседование в 9 классе по русскому языку	Устный тип испытаний
<b>Внутренние (школьные)</b>	Промежуточная аттестация	Письменный тип испытаний/ выведение среднего арифметического балла
	Стартовый (входящий) контроль (сентябрь) проводится с целью выявления достижения планируемых результатов учащимися. Его результаты являются основанием для организации индивидуальной работы с учениками. Текущий и тематический контроль и оценка освоения планируемых результатов (освоения учеником действий предметным	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материала: текущее оценивание, творческие работы, учебные проекты, формирование Портфолио, тематические контрольные работы, входящие контрольные работы, неконтролируемые контрольные работы.

	содержанием, отражающим опорную систему знаний конкретного учебного курса),	
	Текущий контроль за достижением метапредметных планируемых результатов	Стандартизированные письменные и устные работы. Творческие работы. Целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам). Учебные проекты. Практические работы. Анкеты на предмет удовлетворенности качеством образования. Диагностика УУД Для определения сформированности метпредметных результатов: методика Александровой Э.М., анкеты по оценке уровня школьной мотивации Н.Лускановой, методика «Социометрия» Дж. Морено, методики Г.А. Цукерман, тест на оценку сформированности навыков чтения Л.А.Ясуковой. Заполнение диагностических карт ученика по сформированности УУД.
	Предметные олимпиады, научно – практические конференции, творческие конкурсы	Мониторинг достигнутых результатов

В данной таблице подробно представлены процедуры контроля и оценивания текущей успеваемости школьников, инструменты оценки достижения планируемых результатов которые использовались в МБОУ «Браженская СОШ» в 2022 году.

**Таблица 43. Процедуры оценки качества образовательных достижений в 2022 г. Поддержка.**

Образовательный уровень	Процедуры независимой оценки качества:	Инструмент
Начальное общее образование	Краевая стартовая диагностика в 1 аб классах Краевые итоговые диагностические работы в 1-3 классах  Диагностическая работа по	Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, анкетирование учителя, заполнение карт здоровья, диагностика педагога- психолога  Письменный тип испытаний

	читательской грамотности в 4 классах	
	Всероссийские проверочные работы	Письменный тип испытаний
<b>Основное общее образование</b>	Всероссийские проверочные работы Диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах	Письменный тип испытаний
	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности в 8 классах Диагностическая работа по математической грамотности	
<b>Среднее общее образование</b>	Всероссийские проверочные работы	Письменный тип испытаний

Независимая оценка качества образования является одним из инструментов ШСОКО для получения объективной информации о состоянии качества образования в школе.

Представленные в таблице процедуры независимой оценки качества образования являются неотъемлемой частью ШСОКО. В таблице представлено, в каких процедурах школа принимала участие в 2022 году, в рамках реализации Программы повышения качества образования.

## VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают:

**Таблица 44. Характеристика педагогических кадров**

Образовательный уровень	Образование						Квалификация			Имеют звания
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее общее	Высшая	Первая	Без категории	
Всего в ОО	18	0	13	0	0	0	13	15	5	2

Начальное общее образование	1	0	4	0	0	0	2	2	1	1
Основное и среднее общее образование	18	0	9	0	0	0	11	13	4	1

**Таблица 45. Обеспеченность специалистами службы «Сопровождение»**

№	ФИО	Должность	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Силина Ольга Владимировна	Учитель - логопед	1	1	31
2	Быкова Олеся Сергеевна	Педагог-психолог	1	1	10
3	Мордашова Елена Ивановна	Учитель-дефектолог	1	1	12
4	Куцепалова Ольга Дмитриевна	Социальный педагог	1	1	16

Школа обеспечена педагогическими кадрами с высоким профессиональным уровнем, узкими специалистами, учебно-вспомогательным персоналом.

28 педагогов из 33 аттестованы на первую и высшую квалификационную категории (13 педагогов с высшей квалификационной категорией)

За последние 3 года 100 % педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, более 50 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, не планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общий объем библиотечного фонда — 26 206 единиц. Из него:  
объем учебного фонда — 9 669 единиц.

Книгообеспеченность — 100%. Книговыдача — 6 986 единиц в год.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день

**Таблица 46. Состав фонда и его использование**

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	9669	698
Педагогическая	2563	6
Художественная	9758	1
Справочная	333	101
Языковедение, литературоведение	974	2
Естественно-научная, сельское и лесное хозяйство, медицина	1330	42
Техническая	257	8
Общественно-гуманитарная	1613	32
Периодические издания	9 наименований	4
		1014

В библиотеке имеются электронные документы — 310 дисков; аудиовизуальные документы — 57 единиц.

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и «Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254. Учебный фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки

## X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

**Таблица 47. Оценка технических средств обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Наименование технического средства	Всего	Всего, используемых в учебных целях
1	Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	70	51
2	Мультимедийные проекторы	26	24
3	Интерактивные доски	8	8
4	Принтеры	19	14
5	Сканеры	2	-
6	Многофункциональные устройства МФУ, выполняющие операции печати,	12	7

	сканирования, копирования		
7	Документ-камера	2	2
8	Цифровой микроскоп	3	3
9	Система обратной связи	1	1
10	Лингафонный кабинет	1	1
11	Цифровые лаборатории (химия, биология, физика)	6	6

Технические средства обеспечения образовательного процесса поддерживаются в рабочем состоянии и ежегодно пополняются. Уровень оснащения школы достаточный для достижения образовательных результатов обучающихся. Каждый кабинет оснащен АРМ учителя: видеопроектор, экран, копировальная техника, ноутбук с доступом в интернет.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам и платформам.

Идет оборудование кабинета информатики. Начато создание в библиотеке школы медиатеки.

С 01 сентября 2022 года на базе МБОУ «Браженская СОШ» открыта Точка роста естественно-научной и технологической направленностей.

## **ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **XI. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БРАЖЕНСКАЯ СОШ» ЗА 2022 ГОД, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (ПО СОСТОЯНИЮ НА 31 ДЕКАБРЯ 2022 ГОДА)**

**Таблица 48. Результаты анализа показателей деятельности организации**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	267
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	95 (36 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	ЕГЭ - 63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	ЕГЭ - 39

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек(процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	61 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (11%)
– регионального уровня		30 (11%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность(удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
– с высшим образованием		18

– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией отобщей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (80%)
– с высшей		13 (39%)
– первой		15 (41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	31 (93%)
– до 5 лет		5 (15%)
– больше 30 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(%)
– до 30 лет		3 (9%)
– от 55 лет		10 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (60%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	267 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	(3319 кв.м) 11,81 кв.м.
--	-------	----------------------------

### **Выводы из проведенного самообследования:**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Материально-техническая база школы способствует достижению планируемых результатов по ФГОС, ФГОС ОВЗ, имеется цифровой ресурс, создается цифровая образовательная среда.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали недостаточное качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов за второе полугодие 2021/2022 учебного года.

Включенность детей в дополнительное образование выше краевого показателя.

В школе создаются условия для инклюзивного образования, школа вошла в десятку школ Красноярского края как инклюзивная школа.

В управлении школой участвуют родители, во внимание принимается мнение школьного самоуправления, система управления школы обновляется.

В школе реализуется Программа воспитания, что позволяет целенаправленно заниматься воспитание обучающихся, включая в процесс воспитания весь педагогический коллектив, родителей обучающихся.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор школы \_\_\_\_\_ Л.И. Лебедева