

Модель
«Инклюзивная образовательная организация –
образовательная организация для всех»

Развитие инклюзивного образовательного процесса опирается на идею образования для всех.

В центре внимания – инклюзивная образовательная организация, в которой создается единое сообщество, формируется инклюзивная культура и реализуется право каждого обучающегося на доступное и качественное образование.

Инклюзивная образовательная организация ориентируется на модель образования, использующую индивидуальный подход, учитывающую особенности усвоения учебного материала каждым обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, психофизических возможностей и состояния здоровья.

Определение.

Инклюзивная образовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным, обладающая совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, имеющая целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – инклюзивная образовательная организация).

Основные функции инклюзивной образовательной организации – обучение и воспитание всех обучающихся, в том числе следующих категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее вместе – обучающиеся):

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью,

нуждающихся в создании специальных образовательных условий;

обучающихся с отклоняющимся (девиантным) поведением;

обучающихся, находящихся под надзором в организациях для детей-сирот, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения;

обучающихся, испытывающих временные или стойкие трудности в освоении содержания образования, не имеющих установленной инвалидности и не относящихся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с неродным русским языком, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения; обучающихся, принадлежащих к этническим меньшинствам, коренным и малочисленным народам; обучающихся, воспитывающихся в замещающих семьях, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения; обучающихся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, нуждающихся в специальном психолого-педагогическом подходе к организации их обучения);

одаренных обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей каждого обучающегося заключается в адаптации образовательных условий к имеющимся у него потребностям, выравнивании стартовых возможностей, открытии ему путей для развития потенциала.

Принципы деятельности (функционирования) инклюзивной образовательной организации.

Ключевыми принципами деятельности инклюзивной образовательной организации являются:

непрерывность и системность образовательного процесса;

учет потребностей и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, находящегося в образовательной организации;

вариативность образовательных моделей;

комплексность сопровождения (психолого-педагогическое, ресоциализация¹ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);

безбарьерность, доступность и гибкость образовательной среды для обучающихся;

единство школьного сообщества.

Условия деятельности (функционирования) инклюзивной образовательной организации.

В инклюзивной образовательной организации создаются архитектурные, материально-технические, программно-дидактические, кадровые, организационные образовательные условия, встроенные в единую образовательную среду, обеспечивающие формирование самостоятельности и активности каждого обучающегося (на доступном ему уровне) в разных (интересных ему) сферах социальной жизни. Образовательная среда инклюзивной образовательной организации не должна быть информационно «зашумлена», отличаться пестротой разных развивающих решений.

Не рекомендуется подменять архитектурную и материальную оснащенность ассистивной помощью (когда, например, единственным условием доступности является кнопка вызова специального персонала).

В идее организации инклюзивного образовательного процесса лежит модель универсального дизайна, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся в равной мере, где все объекты образовательного пространства становятся доступными для всех учеников.

Целями обучения становятся не только индивидуальные образовательные достижения обучающихся, но и развитие способности к кооперации, социальному взаимодействию, создание включающего школьного сообщества.

Создание универсального дизайна для обучения должно дополняться

¹ Цель ресоциализации – восстановление позитивного социального статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей, утраченных и несформированных навыков (социальных, педагогических, психологических), формирование социально-приемлемых норм поведения и ценностных ориентиров.

разработкой индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для оптимального удовлетворения образовательных потребностей и учета интересов отдельных обучающихся.

Создание материально-технических условий инклюзивной образовательной организации предполагает осмысленный подход к расширению материально-технической базы, отказ от наращивания материально-технических условий без точного понимания места каждого из них в образовательном процессе, связи с конкретными образовательными результатами (у одного, некоторых, всех обучающихся).

Материально-техническое обеспечение включает в себя оснащение:

учебных кабинетов и помещений (компьютерного класса, спортивного зала / зала лечебной физкультуры, учебных кабинетов химии, физики, географии, иностранных языков, музыки и иных кабинетов);

кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с инвалидностью;

кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты) специальным учебным оборудованием для реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:

начального общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 286);

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598);

основного общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

среднего общего образования (утвержден приказом Минпросвещения России

от 17 мая 2012 г. № 413);

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599);

а также разработанными в соответствии с указанными федеральными государственными образовательными стандартами федеральными, в том числе адаптированными, основными общеобразовательными программами:

начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372);

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023);

основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);

среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371);

общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026).

К программно-дидактическим условиям инклюзивной образовательной организации относятся: программы обучения и воспитания, включая необходимую совокупность материалов (рабочие программы, учебный план, контрольно-измерительные материалы, индивидуальные планы работы специалистов, циклограммы и иные документы), а также материалы, отражающие соответствие направлений и содержания помощи ребенку, учебные и дидактические пособия, рекомендованные и индивидуально подбираемые с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Специально созданные и контролируемые кадровые условия инклюзивной образовательной организации, которые отражают как наличие профильных

специалистов, так и их квалификацию (прохождение предварительного обучения и стажировки), является важнейшей составляющей деятельности (функционирования) инклюзивной образовательной организации.

Создаваемые кадровые условия инклюзивной образовательной организации должны предусматривать развитие механизма внутренней и внешней супервизии, программу развития профессиональных компетенций, работу психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Общим направлением деятельности педагогов становится планомерное погружение обучающегося в постепенно усложняющуюся социальную среду посредством взаимодействия с семьей обучающегося и социумом в целом.

Организация деятельности инклюзивной образовательной организации предусматривает три взаимосвязанных аспекта наиболее важных изменений в школе:

- создание инклюзивной культуры;
- развитие инклюзивной политики;
- внедрение инклюзивной практики.

Каждый из них включает два направления, которые позволяют сосредоточить внимание на том, что необходимо сделать в школе для повышения уровня качества образования и возможности предоставления каждому ребенку права полноценного участия в школьной жизни.

Создание инклюзивной культуры подразумевает построение школьного сообщества (состоящего из триады: педагоги, обучающиеся и их родители) и принятие инклюзивных ценностей.

Разработка инклюзивной политики включает развитие школы для всех и обеспечение разнообразных потребностей обучающихся.

Развитие инклюзивной практики содержит управление процессом обучения и мобилизацию ресурсов.

По каждому представленному направлению образовательная организация планирует необходимые изменения, привносит в практику работы нужные преобразования образовательной среды, которые опираются на конкретные

технологии, необходимые для организации образовательного и воспитательного процесса в логике деятельности инклюзивной образовательной организации.

Инклюзивный образовательный процесс основывается на выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов. Для каждого обучающегося обеспечиваются оптимальные условия получения образования, отвечающие его образовательным потребностям. Это достигается гибкостью подхода к вариативности обучения и реализации образовательных моделей, дифференциации психолого-педагогического и социального сопровождения, индивидуализации содержания образования (содержания программ, образовательных результатов, учебных планов, образовательных технологий).

Отдельной задачей является обеспечение системы комплексной помощи, направленной на «встраивание» обучающегося в социальное взаимодействие и создание для него ситуации успеха. Определяется круг специалистов сопровождения, подбирается социально значимая активность, обучающийся включается в детские объединения дополнительного образования.

Эффективным механизмом построения индивидуальных образовательных маршрутов является психолого-педагогический консилиум, который обеспечивает взаимодействие педагогов и позволяет определить актуальные для обучающегося задачи сопровождения на определенный период времени, подобрать методы и приемы корректирующего воздействия или коррекционно-развивающей работы, простроить межведомственное взаимодействие, наметить пути сотрудничества с семьей.

Система оценки, механизмы целевого финансирования мероприятий по созданию специальных условий получения образования и доступной образовательной среды, а также критерии оценки ее деятельности.

Финансовое обеспечение создания специальных условий для получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации с учетом повышающего коэффициента на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

Оценка эффективности деятельности инклюзивной образовательной организации.

Вопросы эффективности в организации инклюзивной образовательной организации определяются достижением показателей, характеризующих результативность получения образования обучающимися и предусматривающих как эффективность отдельных мероприятий по их включению в инклюзивное пространство обучения и общения, так и результативность образовательной деятельности в целом, востребованность выпускников инклюзивной образовательной организации (их последующего профессионального обучения, профессионального образования).

Критерии и показатели оценки эффективности деятельности инклюзивной образовательной организации представляют собой набор измеримых характеристик качества инклюзивного образования, отражающих параметры управления ресурсами, процессами, результатами (представлены в таблице 1).

Оценка осуществляется в рамках самодиагностики общеобразовательных организаций, в том числе установленной проектом «Школа Минпросвещения России».

**Критерии и показатели оценки эффективности
деятельности инклюзивной образовательной организации**

№	Критерий	№ п/п	Измеритель критерия	Показатель	Примечание
1.	Организационно-управленческий	1.1.	Локальные документы образовательной организации, регламентирующие инклюзивное образование, разработанные в соответствии с федеральным законодательством	Разработаны локальные акты в части организации инклюзивного образования, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)	К локальным актам могут относиться: - Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования; - Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной организации; - Положение о психологической службе образовательной организации; - Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - Положение о логопункте образовательной организации; - Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации; - Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ; - Положение об организации

				<p>образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе; - Положение о службе примирения; - Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей); - Паспорт доступности образовательной организации.
1.2.	Взаимодействие с другими организациями	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и</p>	<p>У образовательной организации есть договора о сетевой реализации образовательных программ/ об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ППМС-центром/ центрами, - отдельными общеобразовательными организациями, - базовыми профессиональными образовательными организациями, - профессиональными образовательными организациями, - организациями культуры и искусства, - некоммерческими общественными организациями, 	

			образовательные организации высшего образования и др.)	реализующими мероприятия по сопровождению, поддержке лиц с ОВЗ, с инвалидностью.
	1.3.	Кадровое обеспечение образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (специалисты психолого-педагогического сопровождения)	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Кадровое обеспечение соответствует нормам, предусмотренным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)			
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)			
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)			
	Наличие в общеобразовательной организации социального педагога			
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога		

				(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	
				Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	
		1.4.	Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части организации инклюзивного образования, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ (за три последних года)	
2.	Программно-методический (технологический)	2.1.	Вариативность образовательных программ	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	

			<p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ</p>	
	2.2.	Соответствие адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
	2.3.	Контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	
	2.4.	Реализация программы воспитания с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе</p>	

			для обучающихся с ОВЗ	
	2.5.	Реализация профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей обучающихся	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)	
			Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	
			Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	
			Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	
			Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	
			Посещение обучающимися экскурсий в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	
			Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	
			Посещение обучающимися занятий	

				по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	
				Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	
				Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	
				Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	
				Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	
3.	Предметно-пространственный	3.1.	Доступность объектов образовательных организаций и организации на них образования для обучающихся с ОВЗ, включая разработанный паспорт («дорожную карту») по повышению значений показателей доступности	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	
				Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
				Формирование психологически	

			благоприятного школьного пространства для педагогов	
	3.2.	Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения (работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и медицинского кабинета	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога Наличие в кабинете учителя-логопеда и(или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
	3.3.	Специальное, в том числе ассистивное, дидактическое оборудование, средства обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения индивидуального	

				и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
				Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
		3.4.	Специальные/ адаптированные учебники и/или учебные пособия	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	
4.	Информационный	4.1.	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения и слуха на носителях информации образовательной организации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
		4.2.	Доступность информации для лиц с нарушениями зрения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»		
5.	Социальный	5.1.	Участие педагогов, родителей и обучающихся в жизни образовательной организации	Функционирование Совета родителей	
				Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	

			Функционирование Совета обучающихся	
			Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
	5.2.	Социально-психологическая поддержка	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
			Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
	5.3.	Взаимодействие с социальными партнерами	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
			Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	

				Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
				Трансляция опыта образовательной организации в части организации образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе инклюзивного, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;	
6.	Результативный	6.1.	Динамика успеваемости обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и(или) II степени)	
				Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	
				Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
		6.2.	Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях с учетом возрастных и психофизических особенностей	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
				Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	

				школьников	
				Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
				Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
				Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады	

				школьников), конференциях	
				Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	