

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

|   |   |
|---|---|
| <b>Согласовано:</b><br>педсовете<br>протокол № 9 от 17.09.2019    | <b>Утверждаю:</b><br>Директор Л.И. Лебедева<br>Приказ от 01.10.2019 № 251-ОДП |
| <b>Согласовано:</b><br>Совете родителей протокол<br>от 25.09. № 7 |   |

**Модель инклюзивного образования  
обучающихся с ОВЗ,  
инвалидностью и особыми образовательными потребностями  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Браженская средняя общеобразовательная школа»**

Бражное, 2019 г.

## Пояснительная записка

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инвалид** — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

### Анализ состояния системы инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

Основания для разработки и реализации школьной Модели инклюзивного образования (далее Модель) явились следующие факторы:

- наличие запроса от законных представителей детей с ОВЗ на обучение, коррекцию и развитие в школе;
- наличие обучающихся с ОВЗ разной нозологии;
- наличие нормативно-правовой основы (законодательные акты РФ, локальные акты школы, заказ и политика Красноярского края);
- наличие условий: кадровых, материально-технических, финансовых и пр.

В нашей сельской школе МБОУ «Браженская СОШ» обучаются 48 детей с ОВЗ из них 4 ребенка с инвалидностью:

- в отдельных классах-комплектах - 37 обучающихся с легкой умственной отсталостью, 2 обучающихся с умеренной умственной отсталостью один из которых имеет инвалидность;
- обучаются на дому - 3 ребенка с инвалидностью: 2 из них с ДЦП в сочетании с умеренной умственной отсталости, один ребенок-инвалид с тяжелой умственной отсталостью;
- в общеобразовательных классах - 6 детей с задержкой психического развития;

Диагностические исследования за последние три года показывают, что наметилась тенденция увеличения количества детей, которые приходят к нам в школу с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности), что составляет 8% от общего количества обучающихся, в перспективе – обучение ребенка с синдромом Дауна.

### **Актуальность построения школьной Модели инклюзивного образования.**

После вступления в силу Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», пришло понимание необходимости систематизации работы с особенными детьми, создание специальных условий для этой категории учеников, сделать традиционные условия обучения инклюзивными.

Исходили из утверждения: «Каждый ребенок имеет право на развитие и обучение в среде сверстников. Индивидуальные особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются не как его недостатки, а как барьеры и ресурсы на пути к успешной социализации, овладению сформировавшимся в современном обществе формами деятельности, теми или иными знаниями и компетенциями».

Результаты опроса участников образовательных отношений в большинстве своем показали, что ни дети, ни учителя, ни родители не приветствуют совместное обучение нормативных и особенных детей. Такие результаты опроса утвердили нас в мысли об актуальности инклюзивного образования и необходимости начать целенаправленную системную работу по формированию инклюзивной культуры участников образовательных отношений. В рамках Программы повышения качества образования в МБОУ «Браженская СОШ» до 2021 года был разработан проект **«Инклюзивная культура в школе»**.

Кроме того, проводимая в школе с детьми, учителями и родителями работа по обучению детей с инвалидностью требовала переосмысления и систематизации.

Разработка школьной Модели осуществлялась с учетом реальных финансовых, кадровых возможностей, мнения участников образовательных отношений и анализа ситуации в российском и красноярском образовании по инклюзии, с учетом анализа и систематизации организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, материально-технических ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, в соответствии с поставленными целями и задачами инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

В 2014 году начался переход от стихийной к подлинной инклюзии и целенаправленной коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

**Предназначение разработки Модели заложено в ее цели:** создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и включенности в социум.

**Задачи:**

1. Разработать нормативно-правовую, программно-методическую базу организации инклюзивного образования
2. Создать материально-технические условия для функционирования и развития инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».
3. Повысить квалификацию педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.
4. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Совершенствовать технологии психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся.
6. Сформировать систему мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
7. Выстроить взаимодействия МБОУ «Браженская СОШ» с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Обеспечить раннюю профориентацию, успешную социализацию обучающихся.

**Модель** является инструментом управления развитием инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ».

Разработанная Модель наиболее полно отражает содержание и характер помощи детям с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями в условиях МБОУ «Браженская СОШ».

**Нормативным основанием** разработки модели инклюзивного образования МБОУ «Браженская СОШ» являются нормативно-правовые документы федерального, регионального и местного (локального) значения:

-Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ,  
-Национальный проект «Образование»,

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 в ред. от 31.12.2015 г.,

-ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598,

-ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599,

-иные федеральные документы

<https://cloud.mail.ru/public/BTMV/cA2S4CKPf>

-Указ губернатора Красноярского края «Об утверждении концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» от 13.10.2017 № 258-уг ред. от 05.04.2018 №98-уг,

-иные региональные документы

<https://cloud.mail.ru/public/6Bqc/MNggacZcy>

-Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Браженская СОШ»»,

-Положение о деятельности школьного психолого-педагогического консилиума МБОУ «Браженская СОШ».

-Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Браженская СОШ».

-иные локальные документы с инвалидностью и особыми образовательными потребностями

**Модель МБОУ «Браженская СОШ» направлена на:**

-формирование инклюзивной культуры всех участников образовательных отношений,

-создание универсальной безбарьерной среды в школе,

-обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ,

-обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями,

-создание условий для социализации и занятости детей с ОВЗ, с инвалидностью и особыми образовательными потребностями,

-формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования,

-совершенствование компетентности педагогов, специалистов школы,

-обеспечение поддержки гражданским инициативам по развитию инклюзивного образования в Канском районе и Красноярском крае.

**Принципы построения Модели в МБОУ «Браженская СОШ»:**

- *принцип преемственности* – школьная модель разрабатывается с учетом особенностей образовательных уровней (от дошкольного до среднего);

- **принцип открытости деятельности** – информирование общественности о предоставляемых услугах на уровне образовательного учреждения и освещение мероприятий инклюзивной направленности, успешных практик педагогических работников школы,

- **принцип индивидуализации** – организация процессов обучения и воспитания, основанных на личных данных ребенка, имеющих разные стартовые возможности;

- **принцип толерантности** – формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам лиц с ОВЗ.

**Модель** включает такие **компоненты**, как: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

### Целевой компонент Модели.

Большое значение в школе уделяется работе с детьми, уже имеющими статус «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)» и по выявлению обучающихся с трудностями в обучении через Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ШППк), Школьный совет профилактики.

Это число детей год от года увеличивается.

Появляются новые категории детей.

Таким образом, в МБОУ «Браженская СОШ» инклюзивно обучаются категории с ОВЗ следующих нозологий: дети с интеллектуальными нарушениями; дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с сочетанными нарушением (ТМНР).

### Характеристика детей:

| Категория                  | Краткая психолого-педагогическая характеристика   | Вариант ФГОС |
|----------------------------|---|--------------|
| ЗПР                        | <b>Обучающиеся с ЗПР</b> — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Причины возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. | 7.1, 7.2     |
| Интеллектуальные нарушения | <b>Умственная отсталость</b> — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие  | 1, 2         |

|      |  |   |
|------|--|---|
| (УО) | диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов.  |   |
| ТМНР | Для детей с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Психические заболевания всегда складывают картину поведения детей. Соматические заболевания практически постоянно являются спутниками общего состояния здоровья наших учеников. Это подверженность простудам, ОРЗ, ОРВИ, заболевания внутренних органов и т.д. | - |

Реализуется полная и частичная инклюзия:

**полная инклюзия** – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (самостоятельно), посещает Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучается по АОП, в соответствии с учебным планом, а также может посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

**частичная инклюзия:**

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением Школы и обучаются по АОП или СИПР, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в Школе, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных классах комплектах в филиале но участвуют во всех режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не

противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

**Целью** инклюзивного образования МБОУ «Браженская СОШ» является формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности развития, через становления инклюзивной среды и культуры в школе с целью повышения качества образования.

**Задачи:**

- обеспечить специальные условия для организации инклюзивного образования в школе для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом использования цифровых образовательных ресурсов;

- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов, родителей по вопросам инклюзивного образования через работу методических центров, прохождение курсов, семинаров и другие формы повышения квалификации;

- продолжить реализовывать цикл совместных мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям, имеющих особые образовательные потребности;

- совершенствовать систему информационно-просветительской работы для родителей по вопросам инклюзивного образования;

- продолжить социальное партнёрство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины, с диагностическими и реабилитационными центрами для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;

- разработать механизм отслеживания формирования инклюзивной среды;

- вести мониторинг по становлению инклюзивной среды в школе;

- выявить и поддержать группу обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в особых образовательных условиях;

- вовлечь детей и подростков с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность и дополнительное образование по интересам.

## **6. Проектная идея**

Создание **эффективной системы работы** для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми, имеющими особые образовательные потребности, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

## Ожидаемые результаты при реализации Модели.

|  |  |
|--|--|
| Для обучающихся со статусом ОВЗ, инвалидностью   | Получение образования по месту жительства; сопровождение на всех уровнях образования; получение образования с учетом своих возможностей и потребностей; ранняя социализация и эффекты от неё (воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить); научить считать себя полноценными членами общества, чувствовать себя личностью в обществе сверстников |
| Для законных представителей имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью   | Реализация права на получение доступного и качественного образования своих детей; возможность обучения ребенка в комфортных условиях; как следствие стабилизация взаимоотношений в семье, смягчение конфликтных ситуаций в школе; уменьшение гиперопеки.   |
| Для МБОУ «Браженская СОШ»  | Создание инклюзивной образовательной среды, реализация обеспечения равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения адаптации всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья. содействие становлению инклюзивной культуры в школе и обществе.  |
| Для других участников образования (администрации, законных представителей, не имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью; педагогов, не работающих с детьми ОВЗ, инвалидами, обслуживающего персонала и др.) | Сформировать представление о современной общеобразовательной школе как о «школе для всех детей». Помочь понять и принять детей «не похожих на других», расти и жить с ними в обществе. Внедрение, продвижение инклюзивной культуры, толерантного отношения.  |
| Для педагогов  | Повышение профессиональной компетенции педагогов; повышение квалификации; формирование компетенции в области психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ; технологии организации эффективного взаимодействия специалистов службы сопровождения (ШППк); современные коррекционные технологии; разработка адаптированных образовательных программ, адаптированных рабочих программ по предмету.  |

### Структурно-функциональный компонент Модели

В МБОУ «Браженская СОШ» реализуются АООП НОО для ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), АООП ОО УО (ИН) Варианты 1 и 2, СИПР для обучающихся с ТМНР

Организационно-управленческая составляющая Модели регламентируется нормативно-правовой базой МБОУ «Браженская СОШ».

Функциональный компонент Модели в нашей школе представлен условиями и ресурсами к развитию успешной инклюзивной практики:

*кадровый ресурс* определяется штатным расписанием, представлен в организационных разделах АООП:

1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 социальный педагог;

*материально-технический*: оборудование для образовательной, коррекционно-развивающей среды, кабинеты, вспомогательные средства обучения, УМК

Педагогические кадры, работающие в рамках реализации АООП/АОП и СИПР составляют 28 человек, что есть 70% от общего состава работников школы, включая педагогов дополнительного образования

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по направлению работы с детьми с ОВЗ, реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО 28 человека, что составляет 100 % .

Безбарьерность и доступность в МБОУ «Браженская СОШ» регламентируется Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ «Браженская СОШ» №63».

Структурно-функциональный компонент Модели основан на взаимосвязи, взаимодействии и взаимозависимости МБОУ «Браженская СОШ» со следующими учреждениями:

-Канского филиала КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

-Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Канского района;

- КГБУЗ «Канская МБ филиал №2 «Браженская участковая больница»

- Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства

- Центр по работе с семьей «Канский»

- Услуги узких специалистов школы в реализации адаптированных программ школам Канского района

- КДН и ЗПП Канского района

- Участковый инспектор

- Инспектор по делам несовершеннолетних

- МБОУ СОШ №18 г. Канска

Целью такого взаимодействия стали консультационный, компетентностный, профилактический, просветительский аспект при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

### **Содержательно-технологический компонент Модели**

В МБОУ «Браженская СОШ» на постоянной основе действует Школьный психолого-педагогический консилиум (далее ШППк), являющийся совещательным, систематически действующим органом при

школьной службе «Сопровождение» и администрации Школы. ШППк – одна из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

ШППк укомплектован специалистами: председатель – заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь. Состав учителей-предметников меняется.

ШППк работает в соответствии с Положением о деятельности ШППК, ежегодным приказом и планом-графиком.

Организация специальных условий, объем и содержание программы коррекционной работы, меры оказания психолого-педагогической помощи определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся различной нозологии через анализ заключения ТПМПК и ИПРа, и принятия решения ШППк/педагогическим советом и согласование с законными представителями по плану:

| № п/п | Тематика мероприятий  | Содержание работы. Ответственные.   | Сроки реализации      |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1     | <i>Проект</i> создания и реализации рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий). | Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, представление специалистами детей с ОВЗ на ШППк, обозначение возможностей и дефицитов ребенка. Определение запроса педагогов на помощь специалистов по работе с детьми с ОВЗ.<br>Таблицы специалистов с результатами обследования.<br><u>Отв. специалисты.</u>  | Август-сентябрь       |
| 2     | Построение психолого-педагогического профиля на начало учебного года обучающихся по АООП/ АОП, СИПР | Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий со специалистами детей, имеющих статус ОВЗ, инвалидность.<br>Выбор направления коррекционной работы по итогам первичной диагностики (1-15 сентября).<br>Разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ логопеда, дефектолога, психолога.<br>Выработка стратегии сопровождения детей с ОВЗ.<br>1. Педагогическая диагностика учащихся ( <u>отв. учителя начальных классов</u> ).<br>2. Психологическая диагностика учащихся ( <u>отв. психолог</u> ).<br>3. Логопедическое обследование учащихся ( <u>отв. логопеды</u> ).<br>4. Дефектологическое обследование учащихся ( <u>отв. дефектолог</u> ). | Сентябрь<br>II неделя |

|   |   |   |                            |
|---|---|---|----------------------------|
|   |   | 5. Социальное обследование учащихся, составление социального паспорта ( <u>отв. соц. педагог</u> ).   |                            |
| 3 | Основной этап для создания и реализации рекомендованных ПМПК СОУ (специальных образовательных условий).                                       | Уточнение и конкретизация рекомендаций ТППК по созданию пакета СОУ.<br>Утверждение РП специалистов.   | Сентябрь                   |
| 4 | Диагностика сформированности предпосылок к развитию УУД первоклассников. Стартовая диагностика (в т.ч. диагностика ЦОКО).                     | Определение уровня готовности к освоению школьной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, анализ детей группы риска (процент детей, посещающих/не посещающих ДОУ).<br>Определение маршрутов психолого-педагогического сопровождения нуждающихся детей:<br>1. Педагогическая диагностика учащихся ( <u>отв. учителя 1 –х кл.</u> ).<br>2. Психологическая диагностика учащихся ( <u>отв. психолог</u> ).<br>3. Логопедическое обследование учащихся ( <u>отв. логопеды</u> ).<br>4. Социальное обследование учащихся ( <u>отв. соц. педагог</u> ). | Октябрь<br>I неделя        |
| 5 | Адаптация обучающихся 1-х классов к школьному обучению: физиологическая, психологическая, социальная. Обучение в адаптационный период.        | Выявление дезадаптированных учащихся.<br>Определение детей «группы риска».<br>Выработка тактики и стратегии, плана сопровождения учащихся «группы риска».<br>Психолого-педагогическое обследование ( <u>отв. учителя 1-х кл., психолог</u> )  | Декабрь                    |
| 6 | Динамические результаты коррекционного, развивающего сопровождения. Оценка эффективности ранее намеченного психолого-педагогического профиля. | Определение уровня динамики учащихся, посещающих занятия специалистов. Групповые (в таблице) представления результатов динамического развития обучающихся (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная). Первоочередные проблемы психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.<br>Движение (выведенные и зачисленные, постановка на очередь).<br>Корректировка программ с учетом достигнутых и полученных результатов.<br>( <u>Отв. специалисты + отв. учителя коррекционных речевых классов</u> ).   | Январь<br>II-III<br>неделя |
| 7 | Дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и   | Дети «группы риска». Подготовка пакета документов. Обследование всеми специалистами.  | Февраль-март               |

|   |   |  |                 |
|---|---|--|-----------------|
|   | слабоуспевающие дети.<br>Направление обучающихся 1-го класса на МСЭ, ПМПК, медицинское консультирование   | 1.Педагогическое представление учащихся «группы риска»<br>(отв. учителя 1 –х классов)<br>2.Психолого-педагогическое представление результатов развивающей работы специалистов с учащимися 1 кл.<br>(отв. логопед, психолог, соц.педагог)<br>3.Результаты дефектологического обследования детей «группы риска»<br>(отв. дефектолог)                             |                 |
| 8 | Готовность 4-классников выпускников, обучающихся по АООП/АОП обучающихся к переходу в основную школу. Прохождение ТПМПК: уточнение статуса, СОУ, образовательного маршрута. | Подготовка пакетов документов на ПМПК.<br>1.Педагогическая диагностика учащихся<br>(отв. кл. руков. 4-х классов)<br>2.Психологическая диагностика учащихся<br>(отв. психолог).<br>3.Логопедическое обследование учащихся<br>(отв. логопеды).<br>4.Социальное обследование уч-ся<br>(отв. соц.педагог).<br>5. Дефектологическое обследование (отв. дефектолог). | Март            |
| 9 | Оценка эффективности: -коррекционно-развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения.   | Результаты итогового диагностического обследования.<br>Проектирование коррекционных рабочих программ на следующий уч.год.  | Май<br>IVнеделя |

В отношении обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, МБОУ «Браженская СОШ» выработала для себя четкий алгоритм действий:

**Алгоритм:**

- анализ заключения ТПМПК;
- Заявление на обучение по АООП, АОП, СИПР;
- Заключение договора;
- Заявление – согласие на диагностику;
- Работа школьного ППк (сентябрь);
- Составление индивидуального образовательного маршрута;
- Реализация коррекционных мероприятий;
- Динамический контроль через школьный ППк (январь);
- Корректировка или направление на ТПМПК;
- Итоговый контроль через школьный ППк (май);
- ТПМПК по графику;
- Рекомендации от специалистов по запросу/необходимости.

Обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ регламентируется локальными актами:

Положение об инклюзивном образовании,  
Положение о разработке АОП,

Положение о ШППК,  
 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

Технология построения индивидуального образовательного маршрута в рамках АОП следующая:

1. Анализ заключения ТПМПК.
2. ШППк: проект создания и реализации рекомендованных ТПМПК СОУ (специальных образовательных условий) и ИПРА для обучающихся с инвалидностью.
3. МЦ: разработка и рассмотрение адаптированных рабочих программа по предметам.
4. МЦ: разработка и рассмотрение коррекционно-развивающих программ специалистов.
5. ШППк: основной этап – рассмотрение АОП или СИПР (образовательный, коррекционный, воспитательный блоки, УП, график-маршрут).
6. Согласование АОП или СИПР с законными представителями.
7. Приказ директора: утверждение АОП или СИПР.
8. ШППк: динамические результаты освоения АОП, СИПР.
9. ШППк: оценка эффективности реализации АОП, СИПР.

В процессе освоения АОП/ АООП НОО сохраняется **возможность перехода обучающегося** с одного варианта АОП/АООП НОО на другой.

Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ТПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством РФ.

Исходя из рекомендаций ТПМПК планируется внеурочная деятельность и вовлеченность обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование.

В МБОУ «Браженская СОШ» включены дети с ОВЗ и инвалидностью по следующим направлениям и коррекционным программам и курсам:

| <i><b>Дополнительное образование</b></i> |  |  |
|--|--|--|
| <b>категория</b>                         | <b>направленность</b>  | <b>программа</b>   |
| ТНР                                      | спортивно-оздоровительная, культурно-развлекательная, досуговая деятельность | Кружок социальной направленности «Лабиринт здоровья», «Школа добрых волшебников» |
| ЗПР                                      |  | «Школа добрых волшебников»   |
|  |  | Секция физкультурно-спортивной направленности «Игротека»                         |
|  |  | Ритмика  |
|  |  | «Занимательная математика»   |
| слабовидящие                             |  | Изостудия «Капля цвета»  |
| НОДА                                     | «Литературная гостиная»  |  |

| <b>Коррекционные курсы</b>  |                   |  |
|---|-------------------|--|
| <b>категория</b>  | <b>специалист</b> | <b>курс</b>  |
| ТНР   | Учитель-логопед   | Развитие речи  |
|   |                   | Произношение   |
|   |                   | Логопедическая ритмика   |
| <b>Психолого-педагогическое сопровождение специалистов (по ТПМПК)</b> |                   |  |
| ЗПР   | Логопед           | Предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи, обусловленных ЗПР;  |
|   | Психолог          | «Логические операции», «Контроль», «Развитие внимания», «Что я знаю о чувствах», «Познание».   |
|   | Дефектолог        | «Развитие познавательных способностей и деятельности»,<br>«Формирование, развитие и коррекция знаний, умений и навыков младшего школьника»,<br>«Развитие когнитивной сферы в учебно-организационных умениях и навыках»,<br>«Коррекция возрастных дефицитов в ЗУН младшего школьника».  |
|   | Педагог           | Восполнение пробелов в знаниях по математике/ русскому языку.  |
| ТНР   | Логопед           | «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»,<br>«Коррекции дисграфии, обусловленной нарушениями фонемного распознавания»,<br>«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи». |
|   | Дефектолог        | «Восполнение пробелов в знаниях через развитие познавательных способностей и деятельности»   |
|   | Психолог          | «Давай поговорим», «Барьер тревожности».   |
|   | Педагог           | Восполнение пробелов в знаниях по математике/ русскому языку.  |
| слабовидящие  | Дефектолог        | «Развитие зрительного восприятия в учебно-познавательной деятельности.   |
|   | Психолог          | «Успех», «Шаги вперед».  |
| слабослышащие   | Логопед           | «Коррекция устной и письменной речи».  |
| Легкая у/о  | Логопед           | «Коррекция нарушений письменной речи»,<br>«Коррекция нарушений устной и письменной речи».  |
|   | Психолог          | «Я в мире эмоций», «Познание себя».  |
|   | Дефектолог        | «Развитие жизненных компетенций и навыков продуктивного взаимодействия», «Развитие сенсорных и психомоторных процессов»,<br>«Развитие школьно-значимых представлений и школьно-значимых функций», «Я-подросток».   |

**Управленческий компонент Модели**

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Все направления деятельности внутри школы четко распределены. Каждый заместитель директора работает по плану и ведет своё делопроизводство по соответствующей номенклатуре.

Контроль Модели регламентируется внутренними документами:

- план внутришкольного контроля (ВШК),
- план-график школьного психолого-педагогического консилиума (ШППк),
- план работы школьного совета в соответствии с «Дорожной картой»,
- план работы школьных методических центров (ШМЦ),
- внутренняя НПБ МБОУ «Браженская СОШ».

С целью формирования системы методического сопровождения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников по содействию администрации нашей школы сложилась практика организовывать курсы повышения квалификации централизованно на базе МБОУ «Браженская СОШ» с привлечением представителей:

- ФГБОУ ВПО КГПУ им. В.П.Астафьева,
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт ПК и ПП работников образования»,

Административная команда заинтересована в компетентностных кадровых ресурсах.

Управление в вопросах наращивания материально-технического ресурса мы участвуем в программах и грантах на получение денежных средств и статуса:

- в рамках Федеральной целевой программы на 2011-2015 годы «Доступная среда»;

С целью обеспечения вариативности предоставления образования детям с ОВЗ наша школа является действующей базовой *муниципальной* коммуникативной площадкой для педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ.

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в программу Развития школы заложен и реализуется проект «Инклюзивная среда школы», который направлен создание **эффективной системы работы** для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми, имеющими особые образовательные потребности, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; инвалидностью и особыми образовательными потребностями обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и

педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

### **Рефлексивно-оценочный компонент Модели**

Рефлексивно-оценочный компонент Модели заключен в обеспечении комплексной оценки развития инклюзивного образования в МБОУ «Браженская СОШ» посредством аналитики, диагностики и мониторинга.

Что оцениваем и что рефлекслируем?

Т. е. насколько инклюзивная образовательная среда делает необходимым формирование у педагога класса новых компетенций:

-необходимость и умение применять в своей работе различные педагогические технологии: разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии;

- структурированное обучение,
- индивидуальный подход,
- дифференцированный подход.

А также то, насколько специалисты психолого-педагогической поддержки – психолог, дефектолог, логопед помогают сформировать эти важные компетенции у педагогов инклюзивных классов.

Мониторинговые процедуры проводятся заместителями директора, психологом среди всех участников образовательного процесса:

- анкетирование,
- методика изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов деятельностью школы,
- социометрия,
- контрольные срезы,
- результаты краевой и территориальных ПМПК,
- краевые диагностические работы,
- всероссийские проверочные работы).

В отношении обучающихся: основной объект оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ образовательных, воспитательных и программ коррекционной работы – это наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

**Характеристика мониторинговой процедуры:**

- непрерывность,
- диагностичность,
- научность,
- информативность,

- наличие обратной связи
- корректировка содержания АОП/АООП
- корректировка организации коррекционно-развивающей работы.

Используемые в МБОУ «Браженская СОШ» **формы мониторинга:** стартовая, текущая, экспресс-диагностика и финишная (итоговая) диагностика.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения АОП/АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Далее в зависимости от положительных или отрицательных результатов динамики разрабатываются критерии определения уровня образовательных результатов обучающихся по АОП.

### **Критерии (индикаторы, показатели) эффективности Модели**

Благодаря реализуемой модели, ожидается получение следующих результатов, часть из которых уже достигнута:

1. Модель разработана, представлена участникам образовательных отношений, одобрена ими и успешно реализуется всеми участниками образовательных отношений МБОУ «Браженская СОШ».

2. Появились успешные практики, представленные общественности, с успешным опытом сопровождения детей с ОВЗ и эффективные практики инклюзивного образования. Разработаны методические рекомендации и тиражируются на уровне школы, муниципалитета.

3. Разработан механизм сетевого взаимодействия по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

4. 100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, имеют подготовку по направлению «олигофренопедагогика».

5. В школе создается Доступная среда в соответствии с требованиями.

6. Увеличена доля обучающихся получающих услугу дополнительного образования до 100%;

7. Увеличена доля учащихся с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе «Лучший по профессии», «Абилимпикс», других конкурсах;

8. Все дети с ОВЗ охвачены ранней профориентацией, старшие – профессиональными пробами.

9. Все дети с ОВЗ охвачены психолого-педагогическим сопровождением.

10. Достигаются положительные результаты динамики развития детей в социализации, профессиональном определении, трудоустройстве.

11. Наблюдается положительная динамика во мнении участников образовательных отношений об инклюзивном образовании.

12. Повысился рейтинг МБОУ «Браженская СОШ» на муниципальном уровне в вопросах инклюзивного образования.

13. На официальном сайте школы создана страничка, на которой располагается информация о ходе реализации Модели инклюзивного образования.

14.

### **Способы и инструменты измерения результатов**

Измерение результатов реализации Модели осуществляется через проведение внутреннего мониторинга:

- мониторинг реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае;

- мониторинг создания в ОО условий для маломобильных групп населения и

- реализации Дорожной карты (плана адаптации ОСИ);

- мониторинг деятельности ОО по реализации внешней экспертной оценки ККИПКиППРО

- независимой оценки качества образования с привлечением общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования.

- информация о результатах мониторинговых исследований публикуется на официальных сайтах в сети Интернет.

Муниципальная модель инклюзивного образования разрабатывалась для формирования целостного представления о деятельности муниципалитета по соблюдению прав детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обеспечению доступного качественного образования всем несовершеннолетним, проживающим на территории муниципалитета, расширению межведомственного взаимодействия в вопросах выявления и оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).



