

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Браженская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к плану работы  
МБОУ «Браженская СОШ» на 2022-2025 год  
(МБОУ «Браженская СОШ»)

**План коррекционной работы  
школьной службы «Сопровождение»  
на 2022 – 2025 год**

**Бражное 2022 год**

ЦЕЛЬ: Продолжение становления инклюзивной среды и культуры в школе с целью повышения качества образования

ЗАДАЧИ:

**1. Продолжать формировать организационное обеспечение:**

- Доработка и разработка локальных нормативно-правовых документов с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), обучающихся как в отдельных классах комплектах, так и в общеобразовательных классах инклюзивно;
- Организация сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сотрудничестве с ТПМПК, со СКОУ № 2, с участковой больницей, с ДК, с органами социальной защиты.
- Разработка Программы работы со слабоуспевающими обучающимися.

**2. Продолжать формировать программно-методическое обеспечение:**

- Изучение и применение инновационных форм и методов организации инклюзивного образовательного процесса в классе;
- Изучение и применение инновационных форм и методов организации внеучебной работы инклюзивных классов и классах-комплектах с учетом требований ФГОС О УО (ИН) и ФГОС НОО ОВЗ;
- Продолжить деятельность муниципальной коммуникативной площадки по инклюзивному образованию на устранение дефицитов педагогов района (нормативно-правовое обеспечение инклюзивного и интегрированного образования; демонстрации успешных практик, обмен опытом, круглые столы по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья).

**3. Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования:**

- Реализация Программы работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- Анализ результатов мониторинга динамики в развитии детей с ОВЗ;
- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- Систематизация работы по соблюдению всех этапов деятельности школьного психолого-педагогического консилиума;
- Организовать консультативный онлайн пункт для родителей;

**4. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса:**

- Организовать практико-ориентированные семинары для педагогов школы, работающих с обучающимися, имеющих трудности в обучении;
- Повышение квалификации по работе в системно-деятельностном подходе.
- Повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов.

## 5. Пополнение материально-технической базы:

- Доукомплектовать кабинет педагога-психолога;
- Приобрести мягкие модули;
- Приобрести настенные тренажеры.

### План мероприятий

Сентябрь

П№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>I. Формирование организационного обеспечения:</b>			
1	Заключение Договоров с родителями детей с ОВЗ	Директор школы, руководитель службы	Заключенные договоры
2	Заключение договора о сотрудничестве с ТПМПК	Директор школы, руководитель службы	Наличие договора
3	Заключение договора о сетевом взаимодействии	Директор школы, руководитель службы	Наличие договора
<b>II. Формирование программно-методического обеспечения:</b>			
4	Организация на базе школы деятельности муниципальной коммуникативной площадки для учителей и педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами:	Директор школы, инициативная группа	Дорожная карта площадки
5	Запуск работы группы педагогического роста по изучению и применению инновационных инклюзивных практик	Директор школы, инициативная группа	Подготовлены и утверждены: Положение, регламент и план работы творческой группы. Произошел запуск.
<b>III. Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования:</b>			
6	Обследование обучающихся начальной школы, с целью определения коррекционно-развивающей помощи.	Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог	Сформированы группы для коррекционно-развивающейся работы специалистов
7	Диагностика и тестирование в период адаптации первоклассников.	Специалисты службы	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа адаптационного периода.
8	Обследование эмоционально – волевой сферы и уровня тревожности в период адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения.	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа адаптационного периода.
9	Экспертиза ИУП, индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов для детей с ОВЗ	Члены ППк	Утвержденные ИУП, СИПР, рабочие программы, АОП

	и детей-инвалидов.		
10	Разработка рабочих программ коррекционных курсов.	Специалисты службы	Наличие рабочих программ коррекционных курсов

### Октябрь

П.№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>I. Формирование организационного обеспечения:</b>			
1	Доработка Положения о системе оценивания детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), обучающихся как в отдельных классах-комплектах, так и в общеобразовательных классах инклюзивно	Руководитель службы, руководитель МЦ «коррекционных педагогов»	Готовое Положение
2	Разработать Положение о мониторинге планируемых результатов детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН), обучающихся как в отдельных классах-комплектах, так и в общеобразовательных классах инклюзивно	Руководитель службы, руководитель МЦ «коррекционных педагогов»	Готовое Положение
3	Разработка Положения об организации логопедической помощи в МБОУ «Браженская СОШ»	Руководитель службы, руководитель	Готовое Положение
4	Разработка Программы работы со слабоуспевающими обучающимися	Заместитель директора по УВР, руководитель службы	Готовая программа
5	Заключение договора с участковой больницей	Директор школы	Наличие договора
6	Заключение договора с ДК	Директор школы	Наличие договора
	Заключение договора с медицинским детским центром «Здоровье» детская районная поликлиника	Директор школы, руководитель службы	Наличие договора
	Заключение договора с органами социальной защиты.	Директор школы, социальный педагог	Наличие договора
<b>II. Формирование программно-методического обеспечения:</b>			
7	Презентация дорожной карты муниципальной коммуникативной площадки для учителей и педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами:	Руководители РМО учителей-логопедов и коррекционных педагогов	Дорожная карта площадки
<b>III. Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования:</b>			
8	Скрининговое обследование детей дошкольного возраста, с целью определения уровня готовности к школьному обучению.	Руководитель службы	Рекомендации воспитателям, родителям и педагогам по итогам анализа результатов

			скрининга
9	Диагностика и тестирование в период адаптации первоклассников.	Специалисты службы	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа адаптационного периода.
10	Обследование эмоционально – волевой сферы и уровня тревожности в период адаптации обучающихся 5 классов к новым условиям обучения.	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа адаптационного периода.
11	Диагностические исследования в адаптационный период десятиклассников.	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа адаптационного периода.
12	Разработка регламента деятельности школьного ППк и реализация деятельности в соответствии с регламентом	Руководитель службы	Наличие Регламента в соответствии с Положением о ППк
13	Осуществление преемственности между школой и детским садом в обучении детей на этапе реализации ФГОС.	Администрация, руководитель службы, руководитель МЦ «начальная школа»	План преемственности в деятельности школы и сада на 2022-2023 уч.год
14	Запустить работу консультационного онлайн пункта	Инициативная группа	30 % родителей выходят на консультации

#### В течение учебного года

П№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>I. Формирование программно-методического обеспечения:</b>			
1	Применение инновационных форм и методов организации урочной деятельности в инклюзивном классе (специальная литература)	Учителя-предметники	Повышение качества
2	Контроль за применением инновационных форм и методов организации урочной деятельности в инклюзивном классе (выполнение рекомендаций)	Заместитель директора по УВР, руководитель службы	Аналитическая справка
3	Применение инновационных форм и методов организации внеучебной работы в инклюзивных классах и классах-комплектах с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)	Педагоги дополнительного образования	Повышение мотивации
4	Контроль за применением форм и методов организации внеучебной работы в инклюзивных классах и классах-комплектах с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН) (выполнение	Заместитель директора по ВР, руководитель службы	Аналитическая справка

	рекомендаций)		
5	Курсы повышения квалификации Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения психолого-педагогических знаний в области инклюзивного образования и применения СДП	В течение срока реализации проекта	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации
6	Методические семинары, круглые столы, педагогические советы Обучение педагогов инклюзивным техникам и приемам Проведение семинаров по разработке АОП, выстраиванию индивидуального маршрута, актуализация знаний специальной психологии	В течение срока реализации проекта	100% педагогов применяют инклюзивные техники и владеют специальными приёмами работы с детьми ОВЗ. Педагоги самостоятельно разрабатывают АОП
7	Муниципальная методическая площадка по сопровождению учителей, работающих с детьми с ОВЗ Участие педагогов в работе муниципальной методической площадки, обмен опытом (методическая выставка, мастер-классы, открытые уроки, презентация опыта работы, стендовые доклады и т. д.)	В течение срока реализации проекта	100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, приняли участие в работе муниципальной методической площадки
8	Расширение информационно-просветительской деятельности среди родителей по вопросам инклюзивного образования Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ	В течение срока реализации проекта	80 % родителей принимают участие в совместных мероприятиях.

**II. Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования:**

9	Наблюдение и обследование вновь прибывших в школу обучающихся, с целью определения трудностей в адаптации	Специалисты службы	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа адаптационного периода.
10	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в обучении и поведении.	Специалисты службы	Выстроена траектория образовательного маршрута
11	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	Специалисты службы	Журнал консультаций, рекомендации
12	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников на сайте школы	Руководитель службы	Регулярное пополнение школьного сайта, создание странички «вопрос-ответ»
13	Консультирование педагогов по вопросам сопровождения школьников	Специалисты службы	Регулярное пополнение школьного сайта, создание странички

			«вопрос-ответ»
14	Контроль за проведение конкретных форм учебно-воспитательной работы в рамках решения консилиума.	Председатель ППк, руководитель службы	Карта контроля за выполнением рекомендаций ППк
15	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми младшего школьного возраста.	Специалисты службы	Анализ результатов мониторинга за динамикой в развитии
16	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	Специалисты службы	Заключения специалистов
17	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения слабоуспевающих школьников и их последующая реализация.	Председатель ППк, члены ППк	Планы сопровождения, карты контроля за реализацией плана
<b>III. Кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса:</b>			
21	Организация и проведение практико-ориентированных семинаров для учителей, работающих в инклюзивных классах.	Руководитель службы, педагог-психолог	Анкетирование педагогов, план семинаров с учетом дефицитов педагогов на 2022-2023 уч.г., материалы семинаров.
22	Дистанционно обучить одного из специалистов как координатора по инклюзии	Руководитель службы	Сертификат обучающегося
<b>IV. Пополнение материально-технической базы:</b>			
26	Оформление заявки на приобретение необходимого оборудования	Руководитель службы	Директор школы, зам. директора по АХЧ
27	Участие в различных проектах и конкурсах, которые помогут пополнить МТБ для обучения детей с ОВЗ	Руководитель службы	Дополнительное финансирование для приобретения специального оборудования

### Апрель

П.№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>I. Формирование программно-методического обеспечения:</b>			
1	Скрининговое обследование детей дошкольного возраста, с целью определения уровня готовности к школьному обучению.	Руководитель службы	Рекомендации воспитателям, родителям и педагогам по итогам анализа результатов скрининга
<b>II. Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования:</b>			
2	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на второй уровень обучения.	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа результатов обследования
3	Мониторинг педагогов, родителей, обучающихся с целью	Инициативная группа	Отслеживается положительная

сформированности инклюзивной среды в школе		динамика
--	--	----------

### Май

П№	Мероприятие	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>I. Реализация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования:</b>			
1	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на второй уровень обучения.	Педагог-психолог	Рекомендации педагогам и классным руководителям по итогам анализа результатов обследования
2	Анализ деятельности за учебный год	Руководитель службы, специалисты службы	

Приложение 1.

### План работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК)

**Цель:** обеспечение специальных образовательных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (СОУ);
- создание специальных образовательных условий в соответствии с заключением ТПМПК;
- разработка и реализация для обучающихся с ОВЗ индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;



- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ТПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

#### **Состав консилиума:**

Руководитель ППк – заместитель директора по учебно-воспитательной, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог

По решению руководителя консилиума в его состав входят и другие специалисты и педагоги, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Наблюдение и обследование вновь поступивших в школу обучающихся, с целью определения дальнейшей помощи.	В течение года	Члены ППк
2.	Адаптация первоклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	Сентябрь, октябрь	Члены ППк
3.	Диагностика и тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	до 30 сентября	Члены ППк
4.	Адаптация пятиклассников к предметному обучению. Выявление проблем адаптационного периода.	октябрь	Члены ППк
5.	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	апрель - май	Члены ППк
	Адаптация десятиклассников к обучению на уровне среднего основного образования.	октябрь-ноябрь	Члены ППк
6.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	по необходимости	Члены ППк
7.	Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения. Выявление проблем адаптационного периода.	по необходимости	Члены ППк

8.	Диагностика и тестирование школьников с трудностями в обучении, воспитании и поведении.	по необходимости	Члены ППк
9.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	в течение года	Педагоги
10.	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	по графику	Члены ППк
11.	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	в течение года	Члены ППк
12.	Анализ диагностического материала по итогам обследований и наблюдений.	в течение года	Члены ППк
13.	Экспертная оценка параметров развития обучающихся, воспитанников.	в течение года	Члены ППк
14.	Экспертная оценка параметров развития ребенка после первичного и вторичного обследования.	в течение года	Члены ППк
15.	Экспертная оценка коррекционной помощи, оказанной ребенку с нарушением развития.	в течение года	Члены ППк
16.	Участие в супервизии особых случаев из практики.	по необходимости	Члены ППк
17.	Составление характеристик на обучающихся, воспитанников.	в течение года	Члены ППк
18.	Разработка и экспертиза индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности, учебных предметов.	август-сентябрь	Члены ППк
19.	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	в течение года	Члены ППк
20.	Составление отчетной документации за прошедший год.	июнь	Члены ППк
21.	Написание характеристик на обучающихся.	в течение года	Члены ППк
22.	Написание протоколов ППк.	в течение года	Члены ППк
23.	Комплектование классов, согласно заключениям ПМПк и заявлений родителей.	август	Члены ППк
24.	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	в течение года	Члены ППк
25.	Разработка коррекционно-развивающих программ.	в течение года	Члены ППк
26.	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	в течение года	Члены ППк

### Тематика заседаний ППк

№ п/п	Тематика заседаний (плановые)	Ответственные
<b><i>I ЗАСЕДАНИЕ</i></b>		
1.	Утверждение состава и плана ППк на 2022-2023 учебный год.	Руководитель ППк
2.	Об организации/отмене специальных условий для обучающихся, прошедших ТПМПК	Руководитель ППк Члены ППк
3.	Коллегиальное рассмотрение результатов психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся	Руководитель ППк Члены ППк
<b><i>II ЗАСЕДАНИЕ, III ЗАСЕДАНИЕ (октябрь-ноябрь)</i></b>		
1.	Адаптационный период учащихся 1-х , 5-х классов и 10 классов Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития	Члены ППк
2.	Рассмотрение представлений специалистов и учителей на обучающихся, с трудностями в обучении, подлежащих направлению на ТПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ППк
3.	Коллегиальное рассмотрение результатов психолого-педагогического обследования вновь прибывших обучающихся	Члены ППк
<b><i>IV ЗАСЕДАНИЕ (декабрь)</i></b>		
1.	Промежуточные результаты обучения и коррекционно-развивающей работы у учащимися с ЗПР.	Руководитель ППк
2.	Рассмотрение представлений специалистов и учителей на обучающихся, с трудностями в обучении, подлежащих направлению на ТПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ППк
<b><i>V ЗАСЕДАНИЕ (март)</i></b>		
1.	Контроль развития обучающихся 4–х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Члены ППк
2.	Рассмотрение представлений специалистов и учителей на обучающихся, с трудностями в обучении, подлежащих направлению на ТПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Члены ППк
<b><i>VI ЗАСЕДАНИЕ (апрель)</i></b>		
1.	Рассмотрение представлений специалистов и учителей на обучающихся, с трудностями в обучении, подлежащих направлению на ТПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.	Руководитель ППк
2.	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками за II полугодие.	Руководитель ППк
3.	Планирование деятельности на следующий учебный год.	Руководитель ППк, члены ППк
<b>Внеплановые консилиумы</b>		

**Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.**

<b>№ п/п</b>	<b>Примерная тематика внеплановых заседаний</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.</b>	Изменение формы обучения.	по необходимости
<b>2.</b>	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	по необходимости
<b>3.</b>	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	по необходимости
<b>4.</b>	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	по необходимости